# Plan wynikowy z wiedzy o społeczeństwie do programu nauczania (zakres roszerzony, 3 klasa)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **ZAGADNIENA** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:** | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające (ocena dobra)** **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)** **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz** | **Wymagania wykraczające (ocena celująca)** **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. USTRÓJ RP** |
| 1. Konstytucja i jej rodzaje
 | Ustawy zasadnicze | – prawidłowo opisujeprocedury uchwalania konstytucji; | – znakryteria podziału konstytucji na przykładach państw takich jakWielka Brytania, Polska, Francja i Republika Weimarska; | –charakteryzuje genezę konstytucji na wybranych przykładach; | –zestawia różne cechy konstytucji, –analizuje procedurę uchwalania konstytucji; | –wymienia i opisujeetapy procedur uchwalania konstytucji na przykładzie Konstytucji RP; |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej
 | Tworzenie prawa w demokratycznych państwach | – wskazuje na genezę państwa prawa,– wymienia zasady funkcjonowania państwa prawa na przykładzie ustroju RP; | –przedstawiazasady budujące ustrój:suwerenność, subsydiarność,unitaryzm, gospodarka rynkowa, pluralizm; | –wymienia i charakteryzuje akty prawa międzynarodowegoW polityce ustrojowej państwa; | – przedstawia rolęaktów prawnych w budowaniu ustroju; | –analizuje najważniejszezasady ustroju RP,– omawiazasady i formy realizacji demokratycznego państwa; |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce
 | Parlamentaryzm | – posługuje się pojęciami: *immunitet formalny i materialny*, *interpelacja*, *zapytanie poselskie, kontrole poselskie*, *konstruktywne wotum nieufności*; | –wie, w jaki sposób opozycja wpływa na działania parlamentu,–wymienia narzędzianacisku ikontroli w parlamencie,– wymienia rodzaje opozycji; | – analizuje tryby pracy parlamentu,– omawia zwyczajowedziałania opozycji; | –porównuje działanie opozycji parlamentarnej i pozaparlamentarnej; | –uzasadnia zasadność proceduralności w pracy parlamentu; |
| 4. Władza ustawodawcza – Sejm RP | Organizacja pracy Sejmu, władza ustawodawcza i jej zasięg | –wymienia funkcje i kompetencje Sejmu; | –prawidłowo omawiaprocedury wyborów do Sejmu,–zna aktualnyskład Sejmu RP (partie, ich liderów, marszałka Sejmu); | –charakteryzuje metodę D‘Hondta,– wie, co określa ważność wyborów;  | –porównuje obszary pracy Prezydium Sejmu, Konwentu Seniorów, komisji śledczych, komisji sejmowych, kół, klubów i zespołów parlamentarnych; | – omawia organizację Sejmu,–objaśnia procedury stosowanew nadzwyczajnych sytuacjach, |
| 5. Władza ustawodawcza – Senat RP iZgromadzenie Narodowe | Działanie i funkcje Senatu, Zgromadzenie Narodowe | – wymienia podstawowe funkcje i kompetencje senatorów i Zgromadzenia Narodowego; | – omawia procedury wyborów do Senatu,–zna aktualnyskład Senatu RP (senatorów z różnych ugrupowań, marszałka); | –charakteryzuje pozycję Senatu i ZN w parlamencie; | – analizuje przepisy Konstytucji RP iustaw dotyczące pracy Senatu i ZN; | –uzasadnia zastosowanie przepisów Konstytucji RP w sytuacjach wyjątkowych (Marszałek Senatu RP pełni tymczasowo obowiązki prezydenta); |
| 6. Proces legislacyjny | Proces legislacyjny | –wymienia ścieżki legislacyjne,–znaetapy procesu legislacyjnego; | – zna proces rozpatrywania ustawy przez Sejm; | –charakteryzuje przebieggłosowania w procesie legislacyjnym; | –analizuje, na czym polega inicjatywyustawodawcza i ludowa; | –uzasadnia zasadność publikowania ustaw w „Dzienniku Ustaw”; |
| 7. Władza wykonawcza – Prezydent RP | Prezydent RP, prerogatywy, uprawnieniaPrezydenta | – posługuje się pojęciami:*kadencja*, *kontrasygnata*, *kadencyjność*, *prerogatywy*; | – wie, w jakich sytuacjach wymagana jest kontrasygnata,– wie, które kompetencje Prezydenta RP nie wymagająkontrasygnaty; | –wymienia Prezydentów RP od 1922 r.–charakteryzuje wymagania stawiane kandydatowi na Prezydenta RP,–omawia proces wyborów na prezydenta; | – tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność konstytucyjna i polityczna,–analizuje zakres kompetencji prezydenta RP; | –zestawia wybrane modele prezydentur w innych państwachz modelem prezydentury w Polsce; |
| 8. Władza wykonawcza – Rada Ministrów. | Zasady i skład rządu | – wyjaśnia kompetencje Rady Ministrów; | – zna członków Rady Ministrów; | –przedstawia procedury powoływania rządu; | – charakteryzuje odpowiedzialność Rady Ministrów;–omawiaskuteczność rządu; | –uzasadnia wyjątkowe sytuacje takie jakdymisja rządu  |
| 9. Administracja publiczna – administracja rządowa | Struktury i funkcje administracji państwowej, rządowej, samorządowej działającej w Polsce, działanie korpusu służby cywilnej | –omawiadziałaniaadministracji rządowej kierowanej przez Radę Ministrów; | –wymienia skład administracji rządowej i wymienianaczelne i centralne organy administracji rządowej oraz terenowe organyadministracji rządowej; | –charakteryzujestrukturę organizacyjną ministerstw (wojewoda, samorząd terytorialny); | –analizuje działanie naczelnych organówadministracji państwowej; | –uzasadnia potrzebę istnieniaadministracji rządowej; |
| 10. Administracja samorządowa. Samorząd terytorialny ––gmina, powiat, województwo | Zakres działania i struktury gminy, województwa, powiatu | –prawidłowo posługuje się pojęciami: *gmina*, *województwo*, *powiat*; | –wyjaśnia zasady działania samorządu wojewódzkiego; | –przedstawia funkcje, zasady finansowania i wyborów do organów samorządu wojewódzkiego i jego obszarów; | –analizuje zasady działania iźródła finansowania gminy, powiatu i województwa,–analizuje zasady wyborów do jednostek samorządu terytorialnego; | – omawiazasady nadzoru, – opisujehierarchiczność administracji samorządowej; |
| 11. Władza sądownicza. Sądownictwo powszechne i szczególne | Obszary i funkcje:Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe,Trybunał Konstytucyjny,Trybunał Stanu | –opisujepodział sądownictwa w Polsce na Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, a także Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu,–wyjaśnia, co to jest KRS, ENCJ; | –wymienia konstytucyjne zasady działania sądów; | –przedstawia główne zasady działania SN; | – analizuje strukturę sądownictwa oraz zakres działań, poszczególnych jego obszarów (sądy powszechne, sądy szczegółowe, SN, Naczelny Sąd Administracyjny); | –potrafi przyporządkować rodzaj sprawy odpowiedniej izbie i instancji sądu; |
| 12. Władza sądownicza. Trybunały w Polsce | Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu | – wie,czym są Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu; | –wymienia kompetencje i skład Trybunału Konstytucyjnego,–wyjaśnia, co to jest *skarga kasacyjna*; | – przedstawia cel istnieniaTrybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; | –wymienia i analizuje kary wymierzane przez Trybunały; | – wyjaśnia,kto może stanąć przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu,–omawia procedurę złożenia skargi do TK; |
| 13. Konstytucyjne i pozakonstytucyjneorgany kontroli państwowej i ochrony prawa | Praworządność w Polsce | –opisujeobszary działań takich instytucji jak: NIK, RPO, KRRiT, UOKiK, RPD; | – omawia rolę i zakres działań takich instytucji jak: NIK, RPO, KRRiT, UOKiK, RPD; | –znai analizuje status NIK, tryb i formy działania RPO i RPD oraz procedury powoływania członków tych instytucji; | – zestawia zakres obowiązków i obszary działania Rzecznika Praw Obywatelskichi Rzecznika Praw Dziecka; | –analizuje procedury i artykuły konstytucji RP i ustaw, na mocy, których zostały powołane UOKiK, RPO, KRRiT; |
| **II. SYSTEM SPRAWOWANIA WŁADZY W RP** |
| 1. Polityka publiczna i jej rodzaje
 | Polityka publiczna – cele i obszary działania | –znarodzaje polityki publicznej: sektorową i horyzontalną,–wymienia narzędzia nacisku:– zakazy i nakazy; | –rozróżnia pojęcia: *polityka*i*polityka publiczna*; | –charakteryzuje skuteczność prowadzonych działań w ramach polityki publicznej w Polsce:przekazywanie informacji, potrzeby rynku, regulacje prawne; | –analizuje, czy wydolność polityki publicznej w Polsce odpowiada potrzebom społecznym; | –analizuje korzyści wynikająceze sprawnej polityki publicznej; |
| 1. Polityka gospodarcza państwa
 | Cele, sektory, organy polityki gospodarczej państwa | –prawidłowo posługuje się pojęciami: *gospodarka zrównoważona*, *deficyt*, *budżet*, *środki publiczne*, *wydatki*, *rozchody*; | – wykazuje, że rozwój państwa jestzwiązanyzmodelem ustrojowym i modelem gospodarczym; | –charakteryzujecele i modele polityki gospodarczej państwa,–charakteryzuje zakres działania Ministerstwa Finansów i jego związki z Ministerstwem Rozwoju, Pracy i Technologii; | – analizuje działania Ministerstwa Rozwoju, Pracy i Technologii, charakteryzuje jego działania; | – analizuje,jakie czynniki wpływają nastabilność gospodarczą państwa; |
| 1. Modele polityki rozwoju regionalnej
 | Polityka regionalna – jej cele, złożenia, strategia,spójność (UE) | –posługuje się prawidłowym podziałem regionalnym Polskii Unii Europejskiej:wymienia województwa, regiony, a także określa stopień ich uprzemysłowienia, zaludnienia, funkcjonalności,–wyjaśnia, co to jest NUTS; | – wymienia cele regionalnej polityki unijnej, – wie, czym się charakteryzujepolityka strukturalna , | –charakteryzuje fundusze Unii Europejskiej przeznaczone na rozwój (EFRR, EFS, FS, EBI),–wyjaśnia hierarchięodpowiedzialności gospodarczej w regionach; | –analizuje działania UE mające na celu zniwelowanieróżnic między regionami (m. in. budowa infrastruktury),–analizuje zasady i regulacje wynikające z KSRR 2030; | –uzasadnia cele polityki regionalnej UE i ich zbieżność z celami polityki unijnej; |
| 4. Polityka przemysłowa i żywnościowa w Polsce | Rodzaje przemysłu, instrumentów,sektory przemysłowe | –wymienia największe zakłady produkcyjne ispółki z udziałem skarbu Państwa w Polsce (ORLEN, Bank PKO BP, PGNiG, PZU,LOTOS),– wymieniaetapy zmian w polityce gospodarczej i żywnościowej w historii państwa: polityka sektorowa, horyzontalna, przemysłowa; | – zna narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę,–wymienia założenia polityki żywnościowej w Polsce,–wyjaśnia rolę Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi; | – objaśnia strategię łączenia polityki sektorowej z nową polityką przemysłową, np. budowa CPK, powstawanie koncernów i spółek Skarbu Państwa; | –analizuje zależności rozwoju wsi i miasta,–analizuje znaczenie wspólnej polityki rolnejw UE dla gospodarki Polski; | – analizujepoziom rozwoju gospodarczego Polski tle innych państw. |
| 5. Działania państwa na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego | Ekologia, Ministerstwo Klimatu i Środowiska – działania, cele | –wyjaśnia, co to jest ekologia,–wymieniacele ochrony środowiska,–wyjaśnia,czym są: *zrównoważony rozwój*, *zielone miejsca pracy*, *neutralność klimatyczna*; | –wymienia formy i sposoby ochrony środowiska; | –przedstawia korzyści płynące zezrównoważonego rozwoju, tworzenia zielonych miejsc pracy, neutralności klimatycznej; | –analizuje cele i założenia tzw. zielonej polityki:różne programy, obniżenie emisji CO2, *Polityka ekologiczna państwa 2030*; | –analizujedziałania instytucji zajmujących się ochroną środowiska w Polsce i UE; |
| 6. Polityka państwa a rynek pracy | Rynek pracy, mechanizmy rządzące rynkiem pracy, korzyści, zagrożenia | –wymienia rodzaje rynków pracy (kwalifikacji, przestrzenny, wiekowy, zawodowy, statutu, zamieszkania); | –wymienia zagrożenia rynku pracy, np. bezrobocie; | –przedstawia zjawisko bezrobocia oraz mechanizmyzapobieganiamu; | –analizuje zróżnicowanie rynków pracy,– wie, czym jeststatus bezrobotnego; | –uzasadnia, dlaczego państwa w UE i na świecie podejmują szereg działań w walce z bezrobociem; |
| 7. Polityka prorodzinna | Mechanizmy wspierające rodziny i rodziców starających się o dzieci | –wymienia państwowe rozwiązania stosowane w polityce prorodzinnej: *urlop macierzyński*, *tacierzyński*, *Rodzina 500+,**Karta Dużej Rodziny*, *ulga na dzieci*, *Dobry Start*, *ulga na dzieci*, *Maluch*, *Maluch+*,*program domowych podręczników*, *dotacje*; | – wskazuje działania państwa wspierające rodziny poprzez wsparcie rynku pracy: świadczenie aktywizacyjne, działania dotacyjne samorządów; | – omawiawprowadzane przez państwo programy zwiększające dzietność; | –analizuje politykę państwa wspierającą pracodawców,–wyjaśnia, dlaczego państwo zabiega o przyrost naturalny i dobrostan rodzin; | – opisujezwiązkigospodarki z polityką prorodzinną; |
| 8. System ubezpieczeń społecznych i polityka państwa wobec osób starszych | Mechanizmy systemu ubezpieczeń społecznych, programy wspierające seniorów | – wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych,– wie, kogo obowiązują poszczególne składki w ramach ubezpieczeń społecznych; | – wyjaśnia czym jest I, II i III filar emerytury,  | – przedstawia programy rządowe wspierające seniorów:Dostępność Plus, Senior+,Opieka 75+ orazzałożenia*Polityki społecznej wobec osób starszych 2030*; | –omawiadziałania Ministra Rodziny i Polityki społecznej,– przedstawiadziałanie organów odpowiedzialnych za wypłacanie ubezpieczenia w sytuacjach niezdolności do pracy, | –uzasadnia zależności polityki społecznej od obowiązujących norm w państwie,– analizuje, jak możnazaradzić problemowi starzejących się społeczeństw w krajach wysokorozwiniętych; |
| 9. Polityka państwa w zakresie kultury, nauki i innowacji oraz rozwoju społeczeństwa informacyjnego | Działalność kulturalna państwa: obszary, skuteczność, założenia | –wymieniainstytucje i organy odpowiedzialne za rozwój nauki, kultury i technologii: UNESCO, NAC, NCL, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, Teatr Narodowy im. Danuty Baduszkowej w Gdyni,–wyjaśnia,czym jest Europejski Urząd Patentowy; | – omawia wykorzystanie innowacji technicznychw życiu codziennym: e-PUAP, eID, e-Dowód, SRP; | –przedstawia obszary działalności Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowegooraz poszczególnych organizacji państwowych (samorządowych),–charakteryzuje działania instytucji kultury i innych; | – analizuje potrzeby społeczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych; | –uzasadnia konieczność uwzględniania zasadodpowiedzialnego rozwoju w działaniach na rzecz wzmocnienia rynku polskiego oraz rozwojunowych technologii (inwestowanie w badania naukowe, patentowanie nowych odkryć naukowych); |
| 10. Polityka bezpieczeństwa narodowego | Cele, strategia i obszary polityki obronnej państwa | – wymienia sektory bezpieczeństwa narodowego: bezpieczeństwo ekonomiczne, społeczne, militarne, publiczne, ekonomiczne, ekologiczne, informacyjne; | –wie, na czym polega strategia bezpieczeństwa narodowego w sytuacjach zagrożenia,– rozróżnia rodzaje Sił Zbrojnych RP: Wojska Lądowe, Siły Powietrzne, Marynarka Wojenna, Wojska Specjalne, Wojska Obrony Terytorialnej, – omawia działania siłwywiadowczych: SWW, SKW; | –przedstawia działania państwa w zakresie polityki bezpieczeństwa narodowego; | –analizuje działalność państwai odpowiednich służb w zakresie bezpieczeństwa zewnętrznego i wewnętrznego; | –uzasadnia potrzebę budowania obronności państwa; |
| **III. PROPEUDETYKA PRAWA** |
| 1. Prawo jako system norm | Prawo, proces kształtowania się, funkcje i rodzaje prawa | –opisuje historię prawa,–omawiarodzaje norm; | –wyjaśnia,czym są:*norma prawna*, *przepis prawny*, *wykładnia prawa*; | –przedstawia cechy prawa różnych systemów prawnych na świecie (stabilizacyjna, dynamizacyjna); | – analizuje funkcje prawa,– wymienia i omawiapostawy wobec prawa; | – ocenia rolę prawa w koncepcjipraworządności i przy ochronie praw obywateli i ich mienia; |
| 2. Podstawowe zasady systemu prawa | Prawo i jego zasady: hierarchiczność, spójność i praworządność | – omawiapodstawowe zasady prawa,–wyjaśnia, czym są:*hierarchiczność prawa*, *spójność prawa*, *zupełność prawa*; | –wymienia reguły kolizyjne prawa i sposoby postępowania przy sprzeczności norm,–wyjaśnia,czym są praworządność materialna i formalna; | –charakteryzujemechanizmy gwarantujące przestrzeganie prawa: trójpodział władzy, pluralizm polityczny, gwarancja prawa człowieka, prymat instytucji pochodzących z wyboru; | –analizuje reguły: porządku hierarchicznego, czasowego i treściowego, zupełności prawa, kolizyjności; | –tłumaczy, czym jest praworządność, na podstawie art. 2 Konstytucji RP,–zestawia reguły i procedury obowiązujące w różnych gałęziach prawa; |
| 3. Systematyka prawa | Kryteria podziału, prawa, gałęzie | – wymienia rodzajeprawa (prawo prywatne, publiczne),–rozróżnia gałęzie prawa:prawo: konstytucyjne, handlowe, karne, cywilne, prawne, rodzinne, administracyjne, pracy, kanoniczne; | –wyjaśnia, czym jest prawo stanowione, a czym – naturalne; | –charakteryzuje gałęzie prawa, ich podstawowe zasady, przepisy oraz miejsca wpisów; | –analizuje postawy wobec prawa i sposoby łamania go; | – objaśniazależność między prawem przedmiotowym i podmiotowym oraz jego hierarchię; |
| 4. Źródła prawa | Źródłaprawa: instytucjonalne, formalne | – wie, co jest źródłem prawa, –wymienia rodzaje źródeł prawa,–wymienia organy tworzące prawow państwie; | – wie, gdzie są publikowaneustawy; | –charakteryzuje proces wdrażania ustawy w życie(promulgacja, *vacatio legis*, implementacja); | –analizuje rodzaje źródeł prawa oraz źródła poznania prawa; | – opisujezwiązki oraz różnice między prawem Polski a prawem międzynarodowym (reguły merytoryczne, czasowe); |
| 5. Hierarchia aktów prawnych w Polsce | Hierarchia aktów prawnych w Polsce, cechy aktów wtórnych w UE | –wyjaśnia, dlaczego Konstytucja RP jest nazywana ustawą zasadniczą; | –klasyfikuje źródła prawa w Polsce,– wymienia przykłady aktów prawnych,aktów wykonawczych oraz aktów prawa miejscowego; | – charakteryzuje prawo międzynarodowe i prawo unijne,–omawia porządek prawny i proceduralny w tworzeniu ustaw oraz rozporządzeń; | –analizuje stosunek między prawem unijnyma prawem krajowym; | – wykazujepotrzebę hierarchizacji prawa i przestrzegania procedur w stosunkach międzynarodowych, – omawiapodstawowezasady prawne UE i państw członkowskich, głównie Polski; |
| **IV. PRAWO CYWILNE I PRAWO PRACY** |
| 1. Instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego | Prawo cywilne, jego cechy i funkcje, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych | – zna różnicę między osobą prawną i osobą fizyczną,–wymienia typy stosunków cywilno-prawnych (autonomiczne, równorzędne, umowy, zadośćuczynienie,); | –wyjaśnia, czym są czynności prawne, –potrafi skwalifikować czynności prawne; | –charakteryzujeznaczenie równorzędności stron,–omawiazasady: ochrony dobrej wiary, ochrony praw nabytych, autonomii stron;–charakteryzuje jednakową ochronę każdej własności, | –analizuje sytuacje, w których dochodzi do ograniczenia zdolności prawnej, – omawiarodzaje pozwów; | – omawiaróżnorodność stosunków prawnych; |
| 2. Instytucje prawne prawa rzeczowego | Prawo rzeczowe, jego cechy i funkcje | –wymienia regulacje dotyczące prawa własności i sposoby korzystania z rzeczy; | –wyjaśnia, co to jest własność, jakie są jejrodzaje i metody nabycia; | –charakteryzuje korzyści, dokumenty i zobowiązania wynikające z prawa rzeczowego; | –analizuje rodzaje praw rzeczowych, skutki ich nabycia, ograniczenia w korzystaniu z nich,– omawiauprawnienia właściciela; | – omawiapodstawy prawnej odpowiedzialności na podstawiekodeksu cywilnego; |
| 3. Instytucje prawne prawa spadkowego | Zasady prawa spadkowego | – zna pojęcia: *zstępni*, *zachowek*, *testament*, *spadkobierca*, *testator*, *prawo kaduka*, *masa spadkowa*; | –wyjaśnia, na czym polega zasada dziedziczenia; | – omawia przebiegpostępowaniaspadkowego; | –analizuje sytuacje zrzeczenia się spadku oraz nabycia majątku przez Skarb Państwa; | – analizujeprzepisy określające zasady nabywania praw i obowiązki wynikające z dziedziczenia; |
| 4. Wybrane umowy prawa cywilnego | Zasady i rodzaje umów | – zna zasady zawierania umów:dzierżawy, najmu, pożyczki, sprzedaży–kupna; | –prawidłowo rozpoznajeczęści umowy : komparycję i klauzulę umowną, | –charakteryzuje wybrane umowy: umowa najmu, kupna–sprzedaży; | –analizuje zasady zerwania i rozwiązywania umów; | – analizuje, czy dowolność zawierania umów jest korzystna dla stron tej umowy i czy wyklucza ona odpowiedzialność cywilną,– omawiadrogę sądową w sytuacji niewywiązania się jednej ze stron z umowy; |
| 5. Różne formy zatrudnienia. Instytucje prawne prawa pracy | Zasady zawierania umów między pracownikiem a pracodawcą–rodzaje umów o pracę | –wymienia rodzaje umów o pracę,–wymienia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy; | – wymienia, miejsca,w którychmożna szukać pomocy przy poszukiwaniu pracy; | –charakteryzuje rynek pracy oraz zasady zawierania umów; | –analizuje poszczególne umowy regulujące zatrudnienie pod kątem praw pracowniczych i korzyści finansowych, – porównuje warunki zatrudnienia w Polsce i innych państwach unijnych; | – porównujezasady zawierania umów według prawa, polskiego i prawa unijnego,– analizujepotrzebę istnienia praw pracowniczych; |
| 6. Prawa i obowiązki obywatela podczas postepowania cywilnego | Prawa i obowiązki obywatela w trakcie postępowania cywilnego | – wymienia rodzaje postępowania: procesowe i nieprocesowe, –wymienia tryby odwołań; | –wymienia etapy postępowania procesowego; | – charakteryzujewybrane kazusy prawa cywilnego na podstawie Kodeksu postępowania cywilnego; | –analizuje poszczególne etapy postępowania cywilnego;– omawiahierarchiczność pracy sądów, | – analizujepotrzebę arbitrażu i mediacji w sprawach cywilnych, |
| **V. PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE ORAZ PRAWO ADMINISTRACYJNE** |
| 1. Instytucje prawa rodzinnego. Postępowanie w sprawach rodzinnych | Zasady i obowiązki wynikające z zawarcia związku małżeńskiego, pojęcia:*nieważność małżeństwa*, *rozwód*,*separacja*, *małżeństwo konkordatowe* | –poprawnie posługuje się pojęciami: *rozwód*, *wspólnota majątkowa*, *separacja*, *rozwód*, *unieważnienie małżeństwa*; | –wymienia przeszkody prawne dozawarcia małżeństwa,– określaobowiązki małżonków względem siebie; | –charakteryzuje mechanizmy rozwiązywania spraw rodzinnych: mediacja rodzinna, decyzja o zwieszeniu, ograniczeniu bądź pozbawieniu praw rodzicielskich,– wymieniaobowiązki rodziców wobec dzieci; | –analizuje powody rozwodów,– omawia przebiegpostepowania rozwodowego i alimentacyjnego; | – analizuje, czy charakter postępowania sądowego w sprawach rozwodowych uwzględniania dobro małżonków i dzieci; |
| 2. Prawo administracyjne. Postępowanie administracyjne | Prawo administracyjne:administracja publiczna, rządowa, samorządowa, organy administracji publicznej; | –posługuje się pojęciami: *administracja publiczna*, *rządowa*, *samorządowa*, –wymienia etapy postepowania administracyjnego; | –wyjaśnia,kto jest podmiotem, a kto uczestnikiem postępowania; | –charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych, –charakteryzuje rozporządzenia i ustawy administracyjne, decyzje, postanowienia; | –analizuje środki zaskarżenia i przesłanki stwierdzenia nieważnościdecyzji administracyjnej; | – omawiaróżnice między decyzją administracyjną a wyrokiem sądu,– wykazuje, że prawo administracyjne maznaczenie w życiu Polaka; |
| 3. Informacja publiczna i niejawna | Informacja publiczna,prawo do informacji publicznej,sposoby pozyskiwania informacji, informacja niejawna | – wie, czym jest informacja publiczna i kto ma do niej dostęp; | –wymienia sposoby pozyskiwania informacji (wniosek pisemny, online, telefoniczny, złożony osobiście, poprzez udział w posiedzeniu, np. gminnym) | –charakteryzuje działania Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Służby Kontrwywiadu Wojskowego,–wyjaśnia, na czym polega poświadczenie bezpieczeństwa danych; | – wyjaśnia, czym jestprawo dostępu do informacji,– omawia poszczególneklauzule poufności; | – omawia sytuacje, w których informacje poufne są wyłączane z klauzuli poufności;  |
| **VI. PRAWO KARNE** |
| 1. Instytucje prawa karnego i polityka karna państwa | Klasyfikacja przestępstw i wykroczeń,wachlarz sankcji karnych,zasady prawa karnego | –wymienia i omawia części prawa karnego (materialna, procesowa, wykonawcza),–wymienia rodzaje kar i sankcji; | –wymieniarodzaje przestępstw, np. przeciwko życiu i zdrowiu, przeciwko mieniu i bezpieczeństwu osób, przeciwko wolności, przeciwko osobie–wyjaśnia, na czym polegają: odpowiedzialność karna, zasada humanitaryzmu; | –charakteryzuje funkcje kary w życiu społecznym,–przedstawia okoliczności łagodzące bądź wyłączające odpowiedzialność karną,– omawiaodpowiedzialność karną zgodnie z kryterium wieku osoby oskarżonej o popełnienie przestępstwa; | –analizuje Kodeks karny i odpowiednie artykuły Konstytucji,–analizuje polskie prawo i wymienia szczególne akty: abolicja, amnestia, ułaskawienie,– omawia znaczenie KRS; | – charakteryzujerodzaje sankcji i ich skuteczność; |
| 2. Postępowanie karne | Role procesowe sprawcy,etapy i uczestnicy postępowania karnego,wdrożenie zasad karnych | –poprawnie posługuje się pojęciami:*osoba podejrzana*, *podejrzany*,*oskarżony*, *skazany*, *uniewinniony*, *przewód sądowy*, *środki zabezpieczające*, *biegły sądowy*, *obrońca z urzędu*, *oskarżyciel publiczny*, *prokurator*, *świadek*, *kasacja*; | – wymienia etapy postepowania karnego: postępowanie przygotowawcze, postępowanie sądowe, postępowanie odwoławcze; | –przedstawiazasady prawa karnego i zestawia je z etapami procesu karnego; | –analizuje funkcje, jakie w procesie pełnią poszczególni jego uczestnicy: strony procesowe, pomocnicy stron i organów procesowych, przedstawiciele stron, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach można wnieść kasację; | –zestawia i objaśniaróżnice i podobieństwa między procesemkarnym a cywilnym; |
| **VII. PRAWA CZŁOWIEKA** |
| 1. Geneza praw człowieka i ich klasyfikacja | Źródła praw człowieka,I, I, III generacja praw człowieka,prawo człowieka w systemach filozoficznych | – zna i potrafi wskazać różnice między prawem stanowionym a prawem naturalnym,–omawiawybrane źródła prawa; | –wyjaśnia nadrzędność prawa stanowionego wobec prawa naturalnego,–wymienia myślicieli, którzy stworzyli podwaliny pod system praw człowieka, oraz dokumenty(konstytucje, akty), w których zapisane sąprawa człowieka; | – omawia źródła praw człowieka na podstawie historiipolskich przywilejów szlacheckich, –charakteryzuje proces kształtowania się prawa na przestrzeni wieków; | –analizuje prawa trzech generacji, prawa negatywne i pozytywne,– wyjaśniapojęcie *relatywizmu kulturowego* w odniesieniu do zasady uniwersalności prawa; | – analizuje, czy możliwe jest ograniczanie praw człowieka, – wskazuje, w jakich sytuacjach może dochodzić do ograniczania praw człowieka; |
| 2. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie | Zapisy praw w Powszechnej Deklaracją Praw Człowieka i Obywatela 1789 r. oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r., –przyczyny łamania praw człowieka, Konstytucja RP z 1997 r.  | – zna zapisy Konstytucji RP i innych aktów prawnych gwarantujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce; | – wymieniaprzykładyłamania praw człowieka na świecie,–dzieli przyczyny łamania praw człowieka na ekonomiczne, polityczne, religijne, prawne, kulturowe, rasowe; | –charakteryzuje skalę łamania praw na świecie,  | – wyjaśnia, w jakich społeczeństwach najczęściej łamane są prawa człowieka; | –uzasadnia potrzebę walki z nierównościami społecznymi, prześladowaniami i łamaniem praw człowieka na świecie; |
| 3. System ochrony Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych | System ochrony praw człowieka w ramach ONZ, Międzynarodowy Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców | –wymienia organy regulujące prawa człowieka oraz charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka: międzynarodowe i wewnątrzpaństwowe; | –wymienia międzynarodowe traktaty zawierająceprawa człowieka; | – argumentujepotrzebę ochrony praw człowieka na świecie; | –analizuje działanie organów powołanych w ramach ONZ (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców); | – opisujedziałalność misyjną ONZ, w tymdziałania mające na celu ochronę praw człowieka,–uzasadnia potrzebę istnieniaTrybunału Karnego ONZ; |
| 4. System ochrony praw człowieka w ramach UE, OBWE i RE | Regionalne mechanizmy chroniące prawa człowieka, system strasburski | –wymienia organy i instytucje zajmujące się prawami człowieka powołane przez UE,OBWE; | – analizuje takie dokumenty jak: Karta Socjalna Wspólnoty Europejskiej, Konwencja o zapobieganiu torturom, nieludzkiemu traktowaniu i poniżaniu,– zna i opisuje następująceinstytucje:KBWE, Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka, WysokiKomisarz OBWE ds. Mniejszości Narodowych,Wolności Mediów, Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich, Agencja Praw Podstawowych Unii Europejskich; | – opisujedziałanie systemu strasburskiego; | –analizuje przykładowe sprawy toczące się przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka; | – wymieniakryteria dopuszczalności skargi wnoszonej do Trybunału w Strasburgu; |
| 5. Organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka | Instytucje i organizacje pozarządowe o zasięgu globalnym i regionalnym (lokalnym),akcje i inicjatywy organizacji | –wymienia organizacje pozarządowe broniące praw człowieka: Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Amnesty International,Polski Czerwony Krzyż, La Strada, Human Rights, Watch, Polska Akcja Humanitarna, Caritas, Stowarzyszenie „PoMOC”, Fundacja Stefana Batorego; | – określa zakres działań organizacji pozarządowych w kontekście obrony praw człowieka; | –przedstawia programy, kampanie i akcji społeczne (polskie i międzynarodowe) realizowane w ramach walki o prawa człowieka; | – opisuje inicjatywy podejmowane przez Helsińską Fundację Praw Człowieka, takie jak festiwal „Watch Docs”; | – analizuje efektywność poszczególnych działań prowadzonych przez organizacje działające na rzecz ochrony praw człowieka; |
| 6. Polski system ochrony praw człowieka | Instytucje i organy chroniące prawa człowieka w Polsce: TK, sądy, RPO, Pełnomocnik Rządu ds. Równego Traktowania,obszary działania tych organów | – wymienia organy egzekwujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce (RPO, sądy, TK); | – opisujewybrane prawa i wolności zagwarantowanie Konstytucją,– analizuje kompetencje i działania Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce; | –przedstawia proceduręskładania skargi konstytucyjnej do Trybunału Konstytucyjnego, –omawia procesową drogę egzekwowania prawa w Polsce; | –analizuje skuteczność skarg konstytucyjnych na przykładach;– omawia przykłady łamania praw człowieka w Polsce; | – porównujeobszar i zakres działaniaRPO, sądów powszechnych, TK; |
| **VIII. ŁAD MIĘDZYNARODOWY** |
| 1. Zasady i podmioty prawa międzynarodowego. Międzynarodowe stosunki polityczne | Zasady prawa międzynarodowego,traktaty, ustawy, organy, systemy, regulacje międzynarodowe | – wie, czym są:*prawo międzynarodowe*, *zasady: suwerenności*, *suwerennej równości*, *integralności terytorialnej*, *nienaruszalności granic*, *samostanowienia narodów*, *pokojowego rozstrzygania sporów*, *powstrzymania się od gróźb użycia siły lub od jej rzeczywistego użycia*; | –wyjaśnia, czym w prawie międzynarodowym sąpodmioty pierwotne, wtórne, suwerenne, organy wykonawcze, stosunki prawne między państwami; | –charakteryzuje ustalenia zawarte w takich dokumentach jak: traktat westfalski, akt końcowy kongresu wiedeńskiego, Karta Narodów Zjednoczonych, Deklaracja zasad prawa międzynarodowego; | –analizuje siedem zasad regulujących współpracę międzynarodową;–analizuje rolę, jaką w stosunkach międzynarodowych odgrywają: Komisja Prawa Międzynarodowego ONZ, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości; | – objaśnia podstawowe zasady prawa międzynarodowego; |
| 2. Mocarstwa regionalne na drodze do dominacji międzynarodowej | Mocarstwa, supermocarstwa, mocarstwa ponadregionalne (BRICS), rywalizacja gospodarcza między państwami | –posługuje się pojęciami: *mocarstwo*, *supermocarstwo*, *BRICS*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *Euroazjatycka Wspólnota Gospodarcza EWG*, *Organizacja Układu o Bezpieczeństwie Zbiorowym* (*OUBZ*), *Szanghajska Organizacja Współpracy* (*SOW*), *Mercosur*, *G4*; | –wyjaśnia kryteria przydzielenia państw do takich kategorii jak:mocarstwa, mocarstwa ponadregionalne, supermocarstwa; | – omawia sytuacjęChin, Indii, Rosji i Brazylii na arenie międzynarodowej,–omawia cele istnienia grup G8(G7), G4,– analizujeznaczenie PKB w gospodarkach świata,–przedstawia znaczenie UE w stosunkach międzynarodowych; | –analizuje znaczenie militarne, gospodarcze i ekonomiczne grypy BRIS,–analizuje skutki rozwoju BRICS dla polityki międzynarodowej,–analizuje rosnące znaczenie Brazylii w Ameryce Łacińskiej dla stosunków międzynarodowych; | – przedstawiaklasyfikację gospodarek świata według kryteriów,– przedstawiakorzyści i zagrożenia wynikającego z rosnącej pozycji BRICS,– analizuje pozycję państwBRICS w światowej gospodarce; |
| 3. Znaczenie zasobów w polityce międzynarodowej | Surowce naturalne,surowce nieodnawialne,surowce naturalne i nieodnawialne jako zabezpieczenia państw | –wymienia surowce naturalne i nieodnawialne,któreznajdują sięw zasobachposzczególnych państw; | – wyjaśnia znaczenie zasobów w polityce międzynarodowej; | –charakteryzuje zasadę zrównoważonego rozwoju,–przedstawia zależność międzybezpieczeństwem surowcowyma energetycznym; | –analizuje politykę państw różnych w kwestiibezpieczeństwa energetycznego,–analizujewyzwania stojące przed polityką energetycznąw kontekścieekologii; | –uzasadnia potrzebę niezależności surowcowej i energetycznej państw, –analizujepolityczne znaczenie regulacji Nord Stream 2 dla Polski; |
| 4. Zależności między bogatymi i biednymi państwami | Zróżnicowanie gospodarcze i przemysłowe państw,globalna Północ i globalne Południe, kryteria i czynniki rozwoju gospodarczego,gospodarcze grupy formalne i nieformalne,kultura i ekologia w krajach biednych i bogatych | – zna kryteria podziału świata na globalną Północ i globalne Południe; | –wyjaśnia cele, i znaczenie forów polityczno-gospodarczych, takich jak: G6, G8 (G7), G77, G20; | –charakteryzuje zakres działań OPEC i IUCN, – omawia założenia zawarte w protokole z Kioto ipolitykę klimatyczną UE, – przedstawia zależności między krajami bogatymi a biednymi; | –analizuje, jakie działania państw uważanych za światowe potęgi pomogły im osiągnąć ten status, –analizuje działania poszczególnych państw mające na celu zmniejszenie emisję gazów cieplarnianych;  | – omawiadziałania prowadzonew ramach ONZ na rzecz rozwoju gospodarczego świata,–uzasadnia potrzebę istnienia polityki partnerskiej między państwami; |
| 5. Wymiary globalizacji | Globalizacja kulturowa, ekonomiczna, polityczna, społeczno-kulturowa,wady i zalety globalizacji,obszary, mechanizmy i pojęcia związane z globalizacją | –prawidłowo posługuje się pojęciami: *globalizacja*, *homogenizacja*, *makdonaldyzacja*, *indywidualizm*, *etnocentryzm*, *globalne media*, *globalne problemy*; | –wyjaśnia pozytywnei negatywne aspekty globalizacji,– wie, na czym polegaglobalizacja; | –przedstawia wpływ globalizacji na życie codzienne ludzi,–charakteryzuje rolę, jaką w procesie globalizacji odegrały międzynarodowe korporacje i media; | –analizuje w kontekście globalizacji takie zjawiska jak: terroryzm, makdonaldyzacja, homogenizacja kultury, zatarcie indywidualizmu,  | – analizuje wpływ globalizacji na politykę państw. |