# Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi do przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonymdla klasy II szkoły ponadpodstawowej\*

(do podręcznika *Wiedza o społeczeństwie 2. Zakres rozszerzony. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych*
autorstwa Artura Derdziaka)

*Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania** **na ocenę** **dopuszczającą****Uczeń:** | **Wymagania** **na ocenę** **dostateczną****Uczeń:** | **Wymagania** **na ocenę** **dobrą** **Uczeń:** | **Wymagania** **na ocenę** **bardzo dobrą****Uczeń:** | **Wymagania** **na ocenę** **celującą**Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: |
| VII. **Demokratyzacja** |
| 1. Geneza demokracji
 | –wyjaśniapojęcia:*demokracja*, *demokracja ateńska*, *Zgromadzenie Ludowe* (*eklezja*), *republika*, *republika rzymska*, *senat*,*demokracja burżuazyjna*, *Izba Lordów*,*Izba Gmin*, *Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych*, *trójpodział władzy*, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*. | –wyjaśniapojęcia: *kworum*, *zgromadzenia centurialne i tribusowe*, *HabeasCorpus Act*, *Bill of Rights*(*Ustawa o prawach*), *Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki*, *prawa wyborcze*, *sufrażystki*, *Międzynarodowa Organizacja Pracy*;–omawia proces kształtowania się demokracji w starożytnych Atenach. | –charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechnianiapraw wyborczych;–przedstawia zasady demokracji obowiązujące w republice rzymskiej;– wyjaśnia, jakie rozwiązania wprowadzone w Anglii, USA i we Francji świadczą o powstaniu w tych krajach demokracji. | – porównuje zasady funkcjonowania i uprawnienia zgromadzeń ludowych w Atenach i republice rzymskiej;– analizuje wpływ demokracji ateńskiej nawspółczesną demokrację. | – uzasadnia wpływ ustroju republiki rzymskiej nawspółczesną demokrację;– analizuje wpływ idei oświeceniowych na kształtowanie sięwspółczesnej demokracji;– dokonuje analizy genezy praw kobiet. |
| 1. Polskie tradycje demokratyczne
 | –wyjaśnia pojęcia: *demokracja szlachecka*, *izba poselska*, *liberum veto*, *Sejm Wielki*, *Konstytucja 3 maja*, *Konstytucja Księstwa Warszawskiego*, *Konstytucja Królestwa Polskiego*,*mała konstytucja*, *Konstytucja marcowa*, *Konstytucja kwietniowa*, *Konstytucji RP*. | –wyjaśnia pojęcia: *przywilejcerekwicko-nieszawski*, *electioviritim*,*konstytucja nihil novi*, *artykuły henrykowskie*, *prerogatywy*, *dwuizbowy sejm walny*, *Statutorganiczny*, *konstytucja oktrojowana*, *Konstytucja Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej*;– przedstawia proces kształtowania się demokracji szlacheckiej. | – przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładziepodstawowychinstytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i Konstytucji marcowej;– wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja dla historii Polski;– charakteryzujeproces budowania demokracji w II RP. | – porównuje i argumentuje, czy demokracja szlachecka była lepszym ustrojem niż monarchia absolutna;– na podstawie źródła statystycznego: *Zmiany systemu politycznego w Polscew latach 1946–2010* wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami należy wiązać wzrosty tendencji demokratycznych w Polsce. | – analizuje, dlaczego po II wojnie światowej zmieniono ustrój Polski;– uzasadni, które z polskich konstytucji budziły wątpliwości co do ich demokratycznego charakteru. |
| 1. Rozwiązania polityczno-ustrojowe PRL-u
 | –wyjaśnia pojęcia:*Polski Komitet WyzwoleniaNarodowego*(*PKWN*),*Tymczasowy RządJedności Narodowej*,*referendum 3xtak*,*mała konstytucja z 1947 r*.,*Polska Zjednoczona Partia Robotnicza*,*Zjednoczone Stronnictwo Ludowe* (*ZSL*),*Stronnictwo Demokratyczne* (*SD*),*PolskaRzeczpospolita Ludowa*. | –wyjaśnia pojęcia:*Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*),*Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej*,*dyktatura proletariatu*,*Związek Młodzieży Polskiej* (*ZMP*),*zasada nomenklatury*,*nowelizacja konstytucji*, *monizm władzy*;– wyjaśnia, na czym polegał monizm władzy w Polsce Ludowej. | – przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). | –charakteryzuje niedemokratyczny charakter rozwiązań polityczno-ustrojowych w Polsce pod rządami komunistów;– na podstawie tekstu źródłowego: *Ustrój Polski Ludowej* rozstrzyga, czy zdaniem autora istnieje związek między okresem totalitarnym i autorytarnym PRL-u. | – uzasadnia, że okres sprawowania władzy w Polsce przez komunistów byłsystemem fikcji ustrojowych;– analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw.Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury. |
| 1. Polska w okresie transformacji systemowej
 | –wyjaśnia pojęcia: *demokratyzacja*, *transformacja demokratyczna*, *zastąpienie*, *transformacja*, *przemieszczenie*, *interwencja*, *porozumienia sierpniowe*, *Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Obrady Okrągłego Stołu*. | –wyjaśnia pojęcia: *transformacja systemowa*, *Jesień Narodów*, *konsolidacja demokracji*, *model liniowy*, *model cykliczny*, *model dialektyczny*, *pierestrojka*,*głasnost*, *dekomunizacja*, *polityka grubej kreski*, *Instytut Pamięci Narodowej*,*lustracja*. | – przedstawia polską drogę do demokratyzacji kraju i ustala jej charakter;– przedstawia – na wybranych przykładach– różne modele demokratyzacji. | – porównujeróżne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność. | – analizuje, czy we współczesnej Polsce jest potrzebna dekomunizacja i lustracja;–rozważa, na ile polska demokratyzacja z przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji. |
| 1. Istota demokracji
 | –wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *wartości demokracji*, *wolność*, *równość*, *sprawiedliwość*,*trójpodział władzy*, *system kooperacji*, *pluralizm*;–przedstawia fundamentalne zasady demokracji. | –wyjaśnia pojęcia: *suwerennośćnarodu*, *teoria umowy społecznej*, *zasada podziału i równowagi władz*, *konstytucjonalizm*, *zasada praworządności* (*państwa prawa*), *zasada poszanowania praw człowieka i praw mniejszości***;**–omawia różnice w interpretacji wolności;–wyjaśnia, na czym polega równość szans. | – charakteryzujezasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej). | –wyjaśnia, dlaczego zasadę konstytucjonalizmu możemy powiązać z zasadą praworządności;– charakteryzuje różne odmiany pluralizmu;–rozstrzyga, czy umowa społeczna może prowadzić do totalitaryzmu. | – analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;– uzasadnia, dlaczego wolność, równość i sprawiedliwość są uznawane za podstawowe wartościdemokracji;–analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnychnurtach myśli politycznej. |
| 6.Formy demokracji | –wyjaśniapojęcia: *demokracja bezpośrednia*,*referendum*, *referendum lokalne*, *plebiscyt*, *inicjatywa ludowa*, *zgromadzenie ludowe*, *demokracja pośrednia*, *czynne prawo wyborcze*, *bierne prawo wyborcze*. | –wyjaśniapojęcia: *weto ludowe* (tzw. *referendum abrogacyjne*), *abrogacyjny*, *inicjatywa obywatelska*;–przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej;– wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych – by było ważne). | – charakteryzuje – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. | – omawia i analizuje przebiegdemokratycznych wyborów;– przedstawia zalety i wady demokracji bezpośredniej i pośredniej na przykładzie referendum, inicjatywy ludowej i wyborów do organów przedstawicielskich. |
| 7.Patologie życia publicznego | –wyjaśniapojęcia: *dyktatura większości*, *anarchia*, *biurokratyzacja władzy*, *korupcja*, *nepotyzm*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*;– wymienia patologie życia publicznego. | –wyjaśniapojęcia: *alienacja władzy*, *partykularyzm*, *klientelizm*, *autokratyzm*;– przedstawia mechanizmy korupcji;– wymienia skutki alienacji władzy. | – rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne;– wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury. | – analizuje z wykorzystaniem materiałów medialnych i danych statystycznych różne przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji;– przeprowadza wywiad w formie ankiety, w którym ustala problemy związane z funkcjonowaniem szkoły nurtujące społeczność szkolną. | – uzasadnia, dlaczego podejmowanie decyzji przez większość obywateli może stanowić zagrożenie dla demokracji;– wyjaśnia, na czym polega destrukcyjny wpływ patologii władzy na życie publiczne. |
| 8.Czy chciałbyś/chciałabyś żyć w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej?– dyskusja | – wyjaśnia pojęcie:*Polska Rzeczypospolita Ludowa*. | –omawia tekst A. Mazura*Prześladowanie ze strony władzy w czasach PRL-u* i przedstawia własną opinię | – charakteryzuje życie w PRL-u, przedstawia jego blaski i cienie. | –analizuje tekst źródłowy dotyczący sentymentu Polaków do PRL-u;– uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – argumentuje własne stanowisko na forum. |
| 9.Demokratyzacja − lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 10.Demokratyzacja − lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VIII. **Myśl polityczna** |
| 1. Istota państwa
 | –wyjaśniapojęcia: państwo,*koncepcja państwa*,*suwerenność*, *terytorium państwa*, *władza publiczna*, *przymusowość, obywatelstwo*. | –wyjaśniapojęcia: *koncepcja teistyczna*,*koncepcjaumowy społecznej*,*koncepcjamarksistowska*,*koncepcjapodboju i przemocy*;– omawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). | –znajduje podobieństwa i różnice w różnych poglądach na państwo;– charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną);– przedstawia cechypaństwa i władzy państwowej. | –charakteryzuje różne koncepcje genezy państwa;– wyjaśniaróżnicę między suwerennością wewnętrznąa zewnętrzną. | –uzasadnia swój pogląd na temat genezy państwa. |
| 1. Funkcje państwa i legitymizacji władzy
 | –wyjaśniapojęcia: *funkcja wewnętrzna państwa*,*funkcja zewnętrzna państwa*,*legitymizacja władzy*,*charyzma*, *władza*. | –wyjaśniapojęcia: *władza tradycyjna*,*legitymizacja przez charyzmę*, *władza legalna*, *władza polityczna*, *władza, publiczna*, *władza państwowa*. | – charakteryzujewładzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;–omawiafunkcje państwa;– wyjaśnia, na czym polegają różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami legitymizacji. | – charakteryzujezjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polega różnica między przywódcą populi–stycznym a charyzmatycznym. | –uzasadnia na wybranym przykładzie, że państwo odgrywa rolę narodowotwórczą;–analizuje specyficzne cechy władzy politycznej;–uzasadnia na wybranym przykładzie, że naród odgrywa rolę państwowotwórczą. |
| 1. Formy państwa
 | –wyjaśniapojęcia: *forma państwa*, *monarchia*, *republika*, *monarchia elekcyjna*,*prawo salickie*, *regiony*, *unia personalna*, *unia realna*, *konfederacja*, *federacja*, *landy*, *reżim polityczny*;–wyjaśnia, czym się różni federacja od konfederacji;– omawia cechy państw ze względu na reżim polityczny. | –wyjaśniapojęcia: *państwo unitarne*, *państwo złożone*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*, *monarchia parlamentarna,monarchia konstytucyjna*,*monarchia absolutna*, *republika prezydencka*, *republika parlamentarna*;– przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych. | – charakteryzujewładzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;– przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);– charakteryzujerodzaje państw złożonych;– wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji. | – charakteryzujezjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;– wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;–porównuje pozycję władcy w poszczególnych rodzajach monarchii. | – analizujenormy dotyczące sukcesji;– przedstawia różnice między państwem scentralizowanym a zdecentralizowanym. |
| 1. Status obywatela w państwie
 | –wyjaśniapojęcia: *obywatelstwo*, *naturalizacja*,*repatriant*,*bezpaństwowiec* (*apatryda*), *Karta Polaka*, *podwójne obywatelstwo*. | –wyjaśniapojęcia:*zasada krwi*(łac. *iussanguinis*),*zasada ziemi* (łac. *ius soli*),*reintegracja*,*wiza repatriacyjna*, *prawo opcji*;–wymienia przepisy regulujące kwestiepolskiego obywatelstwa;–wyjaśnia , w jaki sposób człowiek może zostać bezpaństwowcem. | – przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwaniaw Rzeczypospolitej Polskiej;–wyjaśnia pojęcie:*bezpaństwowiec* i kwestię posiadania wielu obywatelstw;–omawiatryb uzyskania obywatelstwa w Polsce. | –wyjaśnia,w jakich przypadkach obywatel Polski może uzyskać podwójne obywatelstwo;–charakteryzujewarunki umożliwiające zrzeczenie się obywatelstwa polskiego;– na podstawie Ustawy z dnia 2 kwietnia 2009 r.o obywatelstwie polskim wyjaśnia, kiedy Prezydent RP nie wyraża zgody na zrzeczenie sięobywatelstwa polskiego. | –analizujekwestię, dlaczego osoba posiadająca podwójne obywatelstwo nie możepodjąć służby wojskowej;– wyszukuje argumenty i analizuje kwestię podstawowego sposobu nadawania w Polsce obywatelstwa przez prawo krwi czy prawo ziemi. |
| 1. Aspekt historyczny i współczesny polityki
 | –wyjaśnia pojęcia: *polityka*, *ideologia*, *myśl polityczna*, *doktryna*, *program polityczny*, *sprawowanie władzy*, *podmioty bezpośrednie* (*wtórne*) *polityki*, *podmiot polityczny*, *podmioty ostateczne* (*pierwotne*) *polityki*. | –wyjaśnia pojęcia: *politologia*, *klasyczna koncepcja polityki*, *koncepcja konsensualna*, *koncepcja koercyjna*, *koncepcja konfliktowa*, *marketing polityczny*,*koncepcja polityki bez ideologii*. | –przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki;– wymienia wszystkie możliwe sposoby wpływania podmiotów na politykę;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaki jest cel marketingu politycznego. | –na podstawie różnych źródeł informacji ocenia, która z koncepcji rozumienia polityki dominuje w praktyce życia publicznego w Polsce;– charakteryzuje wybrane aktualne wydarzenia polityczne pod kątem towarzyszącego im zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego. | –analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego;– uzasadnia związek polityki z państwem. |
| 1. Ideologie i doktryny polityczne
 | –wyjaśniapojęcia: *ideologia polityczna*, *doktryna polityczna*,*doktryny lewicowe*,*doktryny centrowe*,*doktryny prawicowe*, *reformizm*, *rewizjonizm*. | –wyjaśniapojęcia:*doktryny rewolucyjne*,*doktryny reformistyczne*,*doktryny konserwatywne*,*doktryny reakcyjne*,*doktryny utopijne*,*doktrynyegalitarne* (*równościowe*),*doktryny solidarystyczne*,*doktrynyelitarne*;–omawia funkcje myśli politycznej. | – wyjaśnia, czym różni się ideologia od doktryny;– omawiazałożenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;–wyjaśnia, kiedy nie należy utożsamiać doktryny z ideologią. | –porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej; –porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;–charakteryzujedoktryny ze względu na stosunek do rzeczywistości społecznej;–analizuje bieżące zmiany w kraju i na świecie pod kątem doktryn, na których zostały one oparte. | – uzasadnia, dlaczego doktryny centrowe stwarzają największą możliwość współpracy zarówno z ugrupowaniami lewicowymi, jak i prawicowymi;– analizujekwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 1. Współczesne ideologie
 | –wyjaśniapojęcia: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm utopijny*, *komunizm*, *myśl katolicka*, *sobór watykański II*, *encyklika*, *partie chadeckie*,*wolna konkurencja*. | –wyjaśniapojęcia: *integryzm*, *leseferyzm*, *atomizacja*, *rewizjonizm*, *egalitaryzm*, *interwencjonizm w gospodarce*, *personalizm*, *subsydiarność*, *solidaryzm społeczny*;–omawia założenia konserwatyzmu, liberalizmu, socjaldemokracji i nauki społecznej kościoła katolickiego. | –porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;– przedstawia stosunek ideologii do państwa. | –porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;– przedstawia rolę jednostki w społeczeństwie i gospodarce w świetle ideologii konserwatywnej i nauki społecznej Kościoła katolickiego. | –analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;– uzasadnia, która z ideologii wyznacza jednostce najkorzystniejszą pozycję w społeczeństwie. |
| 1. Ideologie totalitarne
 | –wyjaśniapojęcia: *komunizm*, *faszyzm*, nazizm, *totalitaryzm*, *antysemityzm*, *rasizm*, *kolektywizm*, *narody obce rasowo*, *ideokracja*, *ruchy o charakterze neofaszystowskim*, *monopartia*, *państwo policyjne*. | –wyjaśniapojęcia:*materializm dialektyczny*, *maoizm*, *kult wodza*;– wymienia cechy totalitaryzmu;– omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie techniki wykorzystywali naziści i komuniści dla szerzenia swoich ideologii;– podaje podobieństwa i różnice między takimi ideologiami, jak faszyzm, nazizm i komunizm. | –przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ichkrytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;– argumentuje, co mogło skłonić ludzi do poparcia zbrodniczych ideologii, takich jak faszyzm czy komunizm;– uzasadnia, dlaczego te ideologie nie są akceptowane w państwach demokratycznych. | – uzasadnia, dlaczego zakazuje się rozpowszechniania ideologii totalitarnych we współczesnym świecie;– analizuje założenia ideologii totalitarnych z punktu widzenia praw człowieka i demokracji. |
| 1. Ideowe ruchy narodowe, regionalne i separatystyczne
 | –wyjaśniapojęcia: *myśl polityczna*, *szowinizm*, *regionalizm*. | –wyjaśniapojęcia: *terytorializm*, *separatyzm*, *ruchyetniczne*;– wymienia najważniejsze ruchy narodowe i separatystyczne w Europie. | – przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnychi separatystycznych oraz myśli propaństwowej;– na podstawie mapy i tabeli wyszukuje ruchy narodowe, etniczne i separatystyczne w Europie. | – charakteryzuje regionalizm i separatyzm;– analizuje kwestię pojmowania równości, wolości i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;– uzasadnia, czy Europa jest kontynentem państw narodowych, czy sporów niepodległościowych. | – analizuje założenia myśli propaństwowej i antypaństwowej w różnych ideologiach;– dokonuje analizy porównawczej ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych. |
| 1. W jaki sposób ideologie kształtują stosunki międzynarodowe? – dyskusja
 | – wyjaśnia pojęcie: *populizm*. | –przedstawiaopinie dotyczące głoszonych ideologii i propozycji populistycznych. | – porównuje oba teksty źródłowe i zawarte w nich opinie | –przedstawia własne stanowisko wobec problemu ideologii i populizmu;– ocenia i popierawłasne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje iuzasadniawłasne stanowisko na forum. |
| 1. Myśl polityczna – lekcja powtórzeniowa
 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Myśl polityczna – lekcjasprawdzająca
 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| IX.**Rywalizacja o władzę** |
| 1. Partie polityczne
 | –wyjaśniapojęcia: *partia polityczna*, *klub polityczny*, *partia masowa*,*partia wyborcza*, *program polityczny*;– omawia cechy partii politycznej;–przedstawia proces kształtowania się partii politycznych. | –wyjaśniapojęcia: *pragmatyzm*, *marketing polityczny*, *partie konserwatywne*,*partiechrześcijańsko-demokratyczne* (*chadeckie*),*partie liberalne*,*partie socjaldemokratyczne*,*partie chłopskie*,*partie ekologiczne*;–omawia, na czym polega różnica w funkcjach partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | –przedstawiaproces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;–wyjaśnia, jakimi cechami powinna się wyróżniać organizacja społeczna, aby można ją uznać za partię polityczną;–charakteryzujepodział partii politycznych ze względu na cechy organizacji i funkcjonowania. | –charakteryzujefunkcje partii politycznych;– porównuje programy społeczno-polityczne, które mogą być realizowane przez partie polityczne;–analizuje, czy współcześnie partie polityczne powinny realizować założenia ideologiczne, czy też kierować się pragmatyką. | –uzasadnia związek programu politycznego z doktryną i ideologią polityczną;–uzasadnia zasadność stosowania we współczesnych programach politycznych uniwersalnych i pragmatycznych treści. |
| 1. Systemy partyjne
 | –wyjaśniapojęcia: *system partyjny*, *legitymizacja*, *system monopartyjny*, *system dwupartyjny*, *system wielopartyjny*, *system partii dominującej*, *system dwublokowy*. | –wyjaśniapojęcia: *jednopartyjność*, *system kooperacji partii*, *system rozbicia partyjnego*, *forma dwuipółpartyjna*, *złota reguła 2+2+2+1*;–przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej. | –przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii. | –dokonuje analizy porównawczej systemów partyjnych w państwach demokratycznych;–wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia. | – analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej,Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej);– uzasadnia, który z wariantów systemu wielopartyjnego uznaje za najbardziej korzystny. |
| 1. Partie polityczne w Polsce (tu też: Marketing polityczny)
 | –wyjaśniapojęcia: *progi wyborcze*, *elektorat*, *kampania pozytywna i negatywna*;– przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych;– wymienia partie obecne na polskiej scenie politycznej. | –wyjaśniapojęcia: *system rozbicia partyjnego*, *marketing polityczny*, *hasła populistyczne*;– wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów;–przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | – wyjaśnia związki miedzy partiami politycznymi a społeczeństwem;– charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii np. poprzez zastosowanie tzw. kompasu politycznego;– omawia sposób finansowania partii w RP. | –wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;– rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii *polityki bez ideologii*;– charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w RP. | –dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze);– ocenia stosowane przez partie polityczne metody rywalizacji o elektorat w odniesieniu do standardów demokracji. |
| 1. Ordynacje wyborcze
 | –wyjaśniapojęcia: *ordynacja wyborcza*, *kodeks wyborczy*, *system większościowy*, *proporcjonalny i mieszany*;– wymienia funkcje wyborów. | –wyjaśniapojęcia: metoda Hare’a-Niemeyera, D.Hondta, Sainte-Lague;–wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. | –na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową;–wyjaśnia skutki stosowania progów wyborczych dla reprezentatywności wyborców;– analizuje przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych. | –analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych;–przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formyi poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzeniai petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej;–analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problemabsencji wyborczej;– wyjaśnia przyczyny tego zjawiska. | –analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jegokonsekwencje;–rozważa, czy korzystanie z prawi wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwegofunkcjonowania demokracji;–wyjaśnia, jakieczynniki wpływają na zmianępreferencji politycznych wyborców wRzeczypospolitej Polskiej. |
| 1. Czy powinno zmienić się metodę wybierania posłów do sejmu?– dyskusja
 | – wyjaśnia pojęcie: *jednomandatowe okręgi wyborcze* (*JOW-y*). | –przedstawiaopinie dotyczące słuszności zmiany metody wybierania posłów do sejmu zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczącejednomandatowych okręgów wyborczych oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | –przedstawia własne stanowisko wobec problemuzmiany metody wybierania posłów do sejmu;– ocenia i popierawłasne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko i broni go na forum. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcja powtórzeniowa
 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcjasprawdzająca
 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| X.**Państwo** |
| 1. Mechanizmy sprawowania władzy
 | –wyjaśniapojęcia: *władza*, *prawomocnośćwładzy*, *władza ludu*, *reżim polityczny*, *totalitaryzm*, *reżim autorytarny*, *junta*, *dyktaturajednostki*,*makiawelizm*. | –wyjaśniapojęcia: *pośrednia forma sprawowania władzy*, *mechanizm społeczeństwa obywatelskiego*. | –przedstawianiedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;–wyjaśnia na podstawie tekstu Ryszarda Kapuścińskiego, jaki był stosunek cesarza do patologii władzy. | – charakteryzujedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;–analizuje mechanizmy sprawowania władzy przedstawione przez Niccola Machiavellego i Ryszarda Kapuścińskiego. | – analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Niccola Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego);–porównuje mechanizmy sprawowania władzy w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| 1. Głowa państwa we współczesnym świecie
 | –wyjaśniapojęcia: *głowa państw*a, *elekcja*, *prerogatywy*, *kontrasygnata*, *inicjatywa ustawodawcza*, *desygnowanie premiera*, *egzekutywa zamknięta*,*egzekutywa otwarta*. | –wyjaśniapojęcia: *elekcja powszechna*, *elekcja pośrednia*, *prawo weta ustawodawczego*, *skrócenia kadencji parlamentu*;– wyjaśnia rolę głowy państwa we współczesnych państwach demokratycznych;–omawiaróżnice między egzekutywą otwartą a zamkniętą. | –przedstawia, odwołując się do przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);– wyjaśnia, na czym polegają relacje między rządem a głową państwa w poszczególnych systemachpolitycznych. | –charakteryzujeuprawnienia głowy państwa w wybranym państwie;–odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień;–analizuje normy dotyczące sukcesji. | –analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna)głowy państwa we współczesnych republikach;– uzasadnia, z czego wynikają różnice w pozycji głowy państwa. |
| 1. Ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych
 | –wyjaśniapojęcia: *system prezydencki*, *państwo federacyjne*, *prezydent*, *wiceprezydent*, *Kongres*, *Izba Reprezentantów*, *Senat*. | –wyjaśniapojęcia: *procedura impeachmentu*, *Sąd Najwyższy*, *sądy szczególne*, *sądy federalne*,*poprawka do konstytucji*;–omawia pozycję prezydenta w systemie politycznym Stanów Zjednoczonych. | –charakteryzujeprzedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej;– przedstawia procedury egzekwowania odpowiedzialności konstytucyjnejw Rzeczypospolitej Polskiej i Stanach Zjednoczonych Ameryki;–wykazuje,że elementy systemusemiprezydenckiego/parlamentarno-prezydenckiego obowiązują w RzeczypospolitejPolskiej. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);– charakteryzuje system wyborczy w Stanach Zjednoczonych. | –na podstawie XIV poprawki do Konstytucji USA analizuje obowiązującą w tym państwie zasadę nadawania obywatelstwa USA z mocy prawa;–uzasadnia swoją odpowiedź w ww. kwestii. |
| 1. System półprezydencki we Francji i w Rosji
 | –wyjaśniapojęcia: *system półprezydencki*, *system parlamentarno-prezydencki*, *Rada Gabinetowa*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Rada Konstytucyjna*, *system superprezydencki*, *Zgromadzenie Federalne*, *Duma Państwowa*, *Rada Federacji*, *Sąd Konstytucyjny Federacji Rosyjskiej*, *Sąd Najwyższy Federacji Rosyjskiej*, *Naczelny Sąd Arbitrażowy Federacji Rosyjskiej*. | –wyjaśniapojęcia: *zasada incompatibilis*, *kohabitacja*, *demokratura*;– wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;– porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej. | –charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy– parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej);–przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takichsystemach;–porównuje uprawnienia prezydentów Francji i Rosji. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);–charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | –analizuje mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;–porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania;– porównuje i ocenia uprawnienia władzy ustawodawczej we Francji i w Rosji. |
| 1. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii i Niemiec
 | –wyjaśniapojęcia: *polityczna odpowiedzialność*, *odpowiedzialność konstytucyjna*, *system kanclerski*, *monarchia dziedziczna*,*Izba Gmin*, *Izba Lordów*,*kanclerz*, *Sąd Najwyższy Zjednoczonego Królestwa*, *Trybunał Federalny*, *Federalny Trybunał Konstytucyjny*. | –wyjaśniapojęcia: *kontrasygnata*, *okres pełnomocnictw*, *speaker*, *whipowie*, *rząd związkowy*, *Bundestag*, *Bundesrat*,*Federalny Trybunał Administracyjny*,*Federalny Sąd Pracy*;– charakteryzuje uprawnienia kanclerza i parlamentu angielskiego. | – wyjaśnia, jaką pozycję w angielskim aparacie władzy zajmuje monarcha;–przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowej na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;–porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwość działania. | – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec;– porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w RP;– charakteryzuje typy relacji miedzy rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuacji koabitacji)oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | –analizuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec);– uzasadnia, że elementy tych systemów obowiązują w RP. |
| 1. Ustrój polityczny Włoch i Szwajcarii
 | –wyjaśniapojęcia: *system parlamentarno-gabinetowy*, *prezydent*, *Izba Deputowanych*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Sąd Kasacyjny*, *Sąd Konstytucyjny*, *Rada Związkowa*, *Zgromadzenie Związkowe*, *Rada Narodowa*. | –wyjaśniapojęcia: *pragmatyzm*, *system parlamentarno-komitetowy* (*konwentu*), *Rada Kantonów*, *Sąd Federalny*;–wymienia cechy systemu parlamentarno-gabine–towego i parlamentarno-komitetowego. | –przedstawia uprawnienia prezydenta Włoch;– omawia instytucjonalne warunki funkcji demokracji w systemie parlamentarno- komitetowym. | – uzasadnia związek struktury parlamentu Szwajcarii z federalnym charakterem państwa;– charakteryzuje system polityczny z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno- komitetowy (rządy konwentu na przykładzie Konfederacji Szwajcarii). | – analizuje zasady funkcjonowania władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej we Włoszech i Szwajcarii. |
| 1. Dezintegracja państw złożonych w Europie
 | –wyjaśniapojęcia: *integracja*, *dezintegracja*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *aksamitny rozwód*. | –wyjaśniapojęcia: *Jesień Narodów*, *traktat białowieski*, *aksamitna rewolucja*;– przedstawia proces dezintegracji ZSRR. | – wyjaśnia wpływ Jesieni Narodów na dezintegrację państw złożonych bloku socjalistycznego;– omawia procesy integracyjne i dezintegracyjne zachodzące w Europie na przestrzeni wieków. | – porównuje procesy dezintegracji ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii;–uzasadnia, dlaczego wydarzenia w Czechosłowacji określa się mianem„aksamitnej rewolucji”albo „aksamitnego rozwodu”. | –analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie na przykładzie ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii. |
| 1. Władza regionalna w państwach federalnych i unitarnych
 | –wyjaśniapojęcia: *państwo unitarne zdecentralizowane*, *region*, *departament*, *gmina*, *prowincje*, *wspólnoty kantonu*. | –wyjaśniapojęcia: *wspólnoty autonomiczne*, *municypia gminy*;–wymienia cztery modele systemów ustrojowych gmin w Niemczech: północnoniemiecki, południowoniemiecki, magistracki i burmistrzowski. | –przedstawia kompetencje i uzasadnia znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych na przykładzie republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemieci Konfederacji Szwajcarskiej;– porównuje mocne i słabe strony państwa unitarnego i złożonego. | – na podstawie tekstu źródłowego (Konstytucji Konfederacji Szwajcarskiej) rozstrzyga, czy w Szwajcarii wszystkie gminy mają zapewniony taki sam zakres autonomii oraz uzasadniaswoją odpowiedź. | – porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych. |
| 1. Reżimy demokratyczne i hybrydowe w państwach pozaeuropejskich
 | –wyjaśniapojęcia: *reżim demokratyczny*, *reżim hybrydowy*, *republika prezydencka*,*parlamentarna*,*republika związkowa*,*system quasi-federalny*,*federalna demokracja parlamentarna*, *doktryna apartheidu*,*Partia Akcji Ludowej*, *gabinet*. | –wyjaśniapojęcia: *Wielonarodowe Zgromadzenie Ustawodawcze*, *Izba Deputowanych*, *Izba Senatorów*, *Sąd Najwyższy*, *sądy departamentalne,sądy orzekające*, , *Izba Ludowa*, *Izba Stanów*, *sądy okręgowe*, *sądy stanowe,Sąd Najwyższy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Krajowa Rada Prowincji*, *sądy rejonowe*,*sądy wyższe*, *Najwyższy Sąd Apelacyjny*,*Trybunał Konstytucyjny*, *jednoizbowy parlament*, *Prezydencka Rada Praw Mniejszości*, *sądownictwo powszechne*. | – przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki iRepublice Singapuru). | – wskazuje różnice w zasadach funkcjonowania władzy sądowniczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;–rozstrzyga, czy Boliwia,RPA i Singapurto reżim demokratyczny, czy hybrydowy i uzasadnia swoją odpowiedź. | –dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy ustawodawczej w Boliwii, Indiach,RPA i Singapurze;–dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy wykonawczej w Boliwii, Indiach,RPA i Singapurze. |
| 1. Reżimy niedemokratyczne we współczesnym świecie
 | –wyjaśniapojęcia: *elekcyjna monarchia absolutna*, *republika superprezydencka*, *państwo socjalistyczne*, *Komunistyczna Partia Chin*, *republika socjalistyczna*, *reżim totalitarny*, *ideologia dżucze*, *Partia Pracy Korei*, *autorytarna republika superprezydencka*, *Demokratyczna Partia Turkmenistanu*. | –wyjaśniapojęcia: *Rada Koronna*, *Rada Konsultacyjna*, *Rada Ministrów*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Izba Reprezentantów*, *Rada Republiki*, *Ogólnochińskie Zgromadzenie Przedstawicieli Ludowych* (*OZPL*), *Stały Komitet OZPL*, *Rada Państwa* (*rząd*), *Najwyższe Zgromadzenie Ludowe*, *Przewodniczący Prezydium*, *Komisja Spraw Państwowych*. | – przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, na Białorusi, w Chinach Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie);– charakteryzuje reżim niedemokratyczny funkcjonujący w Europie. | – porównuje pozycję głowy państwa w reżimach niedemokratycznych;– porównuje pozycję władzy ustawodawczej w reżimach niedemokratycznych. | – ocenia poziom przestrzegania praw człowieka w reżimach niedemokratycznych;–analizuje, czy warto rezygnować z wolności przekonań, prasy, dostępu do internetu w zamianza bezpieczeństwo socjalne gwarantowane przez państwo. |
| 1. Relacje państwo–Kościół we współczesnym świecie
 | –wyjaśniapojęcia: *państwo neutralne światopoglądowo*, *laicyzacja państwa*, *kraje neutralne światopoglądowo*, *państwa radykalnie świeckie*, *państwo umiarkowanie świeckie*, *państwo wyznaniowe*. | –wyjaśniapojęcia: *państwo teokratyczne*, *prawo szariatu*, *Ajatollah*,*państwo ateistyczne*;–omawia różne rozwiązania dotyczące regulacji stosunków państwo–Kościół. | –przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;–wyjaśnia różnicę w podejściu do Kościoła i związków wyznaniowych w państwie radykalnieświeckim i umiarkowanie świeckim;–charakteryzuje źródła finansowania Kościołów w Europie. | –przedstawia modele relacji państwo–Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy);–uzasadnia, czy można zakazywać ludziom budowy świątyń i noszenia ich symboli religijnych. | –analizuje, która regulacja stosunków państwo–Kościół jest najbardziej niesprawiedliwa z punktu widzenia praw jednostki do wolności wyznania i uzasadnia swoje stanowisko;–ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej na świecie. |
| 1. Relacje państwo–Kościół w Polsce
 | –wyjaśniapojęcia:*konkordat*, *związek wyznaniowy*. | –wyjaśniapojęcie: *neutralny światopogląd*;–przedstawia model relacji państwo – Kościół w Rzeczypospolitej Polskiej. | –przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;–charakteryzuje źródła finansowania Kościoła w Rzeczypospolitej Polskiej. | –przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy). | –ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 1. Oceń warunki studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny– dyskusja
 | – wyjaśnia pojęcie: *reżim polityczny*. | –przedstawiaopinie dotyczące słusznościstudiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny,zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczącesłusznościstudiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim politycznyoraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | –przedstawia własne stanowisko wobec problemusłusznościstudiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny;– ocenia i popierawłasne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowiskooraz broni go na forum. |
| 1. Państwo – lekcja powtórzeniowa
 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Państwo – lekcjasprawdzająca
 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |