# Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi do przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym dla klasy II szkoły ponadpodstawowej\*

(do podręcznika *Wiedza o społeczeństwie 2. Zakres rozszerzony. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych*  
autorstwa Artura Derdziaka)

*Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **celującą**  Uczeń opanował  wymagania na ocenę bardzo dobrą,  a ponadto: |
| VII. **Demokratyzacja** | | | | | |
| 1. Geneza demokracji | –wyjaśniapojęcia:*demokracja*, *demokracja ateńska*, *Zgromadzenie Ludowe* (*eklezja*), *republika*, *republika rzymska*, *senat*,*demokracja burżuazyjna*, *Izba Lordów*,*Izba Gmin*, *Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych*, *trójpodział władzy*, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*. | –wyjaśniapojęcia: *kworum*, *zgromadzenia centurialne i tribusowe*, *HabeasCorpus Act*, *Bill of Rights*(*Ustawa o prawach*), *Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki*, *prawa wyborcze*, *sufrażystki*, *Międzynarodowa Organizacja Pracy*;  –omawia proces kształtowania się demokracji w starożytnych Atenach. | –charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;  –przedstawia zasady demokracji obowiązujące w republice rzymskiej;  – wyjaśnia, jakie rozwiązania wprowadzone w Anglii, USA i we Francji świadczą o powstaniu w tych krajach demokracji. | – porównuje zasady funkcjonowania i uprawnienia zgromadzeń ludowych w Atenach i republice rzymskiej;  – analizuje wpływ demokracji ateńskiej nawspółczesną demokrację. | – uzasadnia wpływ ustroju republiki rzymskiej nawspółczesną demokrację;  – analizuje wpływ idei oświeceniowych na kształtowanie sięwspółczesnej demokracji;  – dokonuje analizy genezy praw kobiet. |
| 1. Polskie tradycje demokratyczne | –wyjaśnia pojęcia: *demokracja szlachecka*, *izba poselska*, *liberum veto*, *Sejm Wielki*, *Konstytucja 3 maja*, *Konstytucja Księstwa Warszawskiego*, *Konstytucja Królestwa Polskiego*,*mała konstytucja*, *Konstytucja marcowa*, *Konstytucja kwietniowa*, *Konstytucji RP*. | –wyjaśnia pojęcia: *przywilej cerekwicko-nieszawski*, *electioviritim*,*konstytucja nihil novi*, *artykuły henrykowskie*, *prerogatywy*, *dwuizbowy sejm walny*, *Statutorganiczny*, *konstytucja oktrojowana*, *Konstytucja Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej*;  – przedstawia proces kształtowania się demokracji szlacheckiej. | – przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładziepodstawowych instytucji ustrojowych artykułów henrykowskich i Konstytucji marcowej;  – wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja dla historii Polski;  – charakteryzujeproces budowania demokracji w II RP. | – porównuje i argumentuje, czy demokracja szlachecka była lepszym ustrojem niż monarchia absolutna;  – na podstawie źródła statystycznego: *Zmiany systemu politycznego w Polsce w latach 1946–2010* wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami należy wiązać wzrosty tendencji demokratycznych w Polsce. | – analizuje, dlaczego po II wojnie światowej zmieniono ustrój Polski;  – uzasadni, które z polskich konstytucji budziły wątpliwości co do ich demokratycznego charakteru. |
| 1. Rozwiązania polityczno-ustrojowe PRL-u | –wyjaśnia pojęcia:*Polski Komitet WyzwoleniaNarodowego*(*PKWN*),*Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej*,*referendum 3xtak*,*mała konstytucja z 1947 r*.,*Polska Zjednoczona Partia Robotnicza*,*Zjednoczone Stronnictwo Ludowe* (*ZSL*),*Stronnictwo Demokratyczne* (*SD*),*Polska Rzeczpospolita Ludowa*. | –wyjaśnia pojęcia:*Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*),*Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej*,*dyktatura proletariatu*,*Związek Młodzieży Polskiej* (*ZMP*),*zasada nomenklatury*,*nowelizacja konstytucji*, *monizm władzy*;  – wyjaśnia, na czym polegał monizm władzy w Polsce Ludowej. | – przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej (monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych). | –charakteryzuje niedemokratyczny charakter rozwiązań polityczno-ustrojowych w Polsce pod rządami komunistów;  – na podstawie tekstu źródłowego: *Ustrój Polski Ludowej* rozstrzyga, czy zdaniem autora istnieje związek między okresem totalitarnym i autorytarnym PRL-u. | – uzasadnia, że okres sprawowania władzy w Polsce przez komunistów byłsystemem fikcji ustrojowych;  – analizuje kwestie różnorodności traktowania w pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury. |
| 1. Polska w okresie transformacji systemowej | –wyjaśnia pojęcia: *demokratyzacja*, *transformacja demokratyczna*, *zastąpienie*, *transformacja*, *przemieszczenie*, *interwencja*, *porozumienia sierpniowe*, *Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Obrady Okrągłego Stołu*. | –wyjaśnia pojęcia: *transformacja systemowa*, *Jesień Narodów*, *konsolidacja demokracji*, *model liniowy*, *model cykliczny*, *model dialektyczny*, *pierestrojka*,*głasnost*, *dekomunizacja*, *polityka grubej kreski*, *Instytut Pamięci Narodowej*,*lustracja*. | – przedstawia polską drogę do demokratyzacji kraju i ustala jej charakter;  – przedstawia – na wybranych przykładach– różne modele demokratyzacji. | – porównujeróżne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność. | – analizuje, czy we współczesnej Polsce jest potrzebna dekomunizacja i lustracja;  –rozważa, na ile polska demokratyzacja z przełomu lat 80. i 90. XX wieku miała charakter reformy, a na ile – rewolucji. |
| 1. Istota demokracji | –wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *wartości demokracji*, *wolność*, *równość*, *sprawiedliwość*,*trójpodział władzy*, *system kooperacji*, *pluralizm*;  –przedstawia fundamentalne zasady demokracji. | –wyjaśnia pojęcia: *suwerennośćnarodu*, *teoria umowy społecznej*, *zasada podziału i równowagi władz*, *konstytucjonalizm*, *zasada praworządności* (*państwa prawa*), *zasada poszanowania praw człowieka i praw mniejszości***;**  –omawia różnice w interpretacji wolności;  –wyjaśnia, na czym polega równość szans. | – charakteryzujezasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (demokratycznego państwa prawnego, unitarnej formy państwa, zwierzchnictwa narodu, gwarancji praw i wolności jednostki, konstytucjonalizmu, podziału i równowagi władz, republikańskiej formy rządu, pluralizmu, decentralizacji, samorządności, społecznej gospodarki rynkowej). | –wyjaśnia, dlaczego zasadę konstytucjonalizmu możemy powiązać z zasadą praworządności;  – charakteryzuje różne odmiany pluralizmu;  –rozstrzyga, czy umowa społeczna może prowadzić do totalitaryzmu. | – analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;  – uzasadnia, dlaczego wolność, równość i sprawiedliwość są uznawane za podstawowe wartości demokracji;  –analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 6.Formy demokracji | –wyjaśniapojęcia: *demokracja bezpośrednia*,*referendum*, *referendum lokalne*, *plebiscyt*, *inicjatywa ludowa*, *zgromadzenie ludowe*, *demokracja pośrednia*, *czynne prawo wyborcze*, *bierne prawo wyborcze*. | –wyjaśniapojęcia: *weto ludowe* (tzw. *referendum abrogacyjne*), *abrogacyjny*, *inicjatywa obywatelska*;  –przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej;  – wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz by jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych – by było ważne). | – charakteryzuje – na wybranym przykładzie – wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. | – omawia i analizuje przebiegdemokratycznych wyborów;  – przedstawia zalety i wady demokracji bezpośredniej i pośredniej na przykładzie referendum, inicjatywy ludowej i wyborów do organów przedstawicielskich. |
| 7.Patologie życia publicznego | –wyjaśniapojęcia: *dyktatura większości*, *anarchia*, *biurokratyzacja władzy*, *korupcja*, *nepotyzm*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*;  – wymienia patologie życia publicznego. | –wyjaśniapojęcia: *alienacja władzy*, *partykularyzm*, *klientelizm*, *autokratyzm*;  – przedstawia mechanizmy korupcji;  – wymienia skutki alienacji władzy. | – rozpoznaje przejawy patologii życia publicznego i wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne;  – wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury. | – analizuje z wykorzystaniem materiałów medialnych i danych statystycznych różne przejawy zagrożeń dla funkcjonowania demokracji;  – przeprowadza wywiad w formie ankiety, w którym ustala problemy związane z funkcjonowaniem szkoły nurtujące społeczność szkolną. | – uzasadnia, dlaczego podejmowanie decyzji przez większość obywateli może stanowić zagrożenie dla demokracji;  – wyjaśnia, na czym polega destrukcyjny wpływ patologii władzy na życie publiczne. |
| 8.Czy chciałbyś/chciałabyś żyć w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej?– dyskusja | – wyjaśnia pojęcie:*Polska Rzeczypospolita Ludowa*. | –omawia tekst A. Mazura*Prześladowanie ze strony władzy w czasach PRL-u* i przedstawia własną opinię | – charakteryzuje życie w PRL-u, przedstawia jego blaski i cienie. | –analizuje tekst źródłowy dotyczący sentymentu Polaków do PRL-u;  – uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – argumentuje własne stanowisko na forum. |
| 9.Demokratyzacja − lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 10.Demokratyzacja − lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| VIII. **Myśl polityczna** | | | | | |
| 1. Istota państwa | –wyjaśniapojęcia: państwo,*koncepcja państwa*,*suwerenność*, *terytorium państwa*, *władza publiczna*, *przymusowość, obywatelstwo*. | –wyjaśniapojęcia: *koncepcja teistyczna*,*koncepcjaumowy społecznej*,*koncepcjamarksistowska*,*koncepcjapodboju i przemocy*;  – omawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). | –znajduje podobieństwa i różnice w różnych poglądach na państwo;  – charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej (terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną);  – przedstawia cechypaństwa i władzy państwowej. | –charakteryzuje różne koncepcje genezy państwa; – wyjaśniaróżnicę między suwerennością wewnętrznąa zewnętrzną. | –uzasadnia swój pogląd na temat genezy państwa. |
| 1. Funkcje państwa i legitymizacji władzy | –wyjaśniapojęcia: *funkcja wewnętrzna państwa*,*funkcja zewnętrzna państwa*,*legitymizacja władzy*,*charyzma*, *władza*. | –wyjaśniapojęcia: *władza tradycyjna*,*legitymizacja przez charyzmę*, *władza legalna*, *władza polityczna*, *władza, publiczna*, *władza państwowa*. | – charakteryzujewładzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;  –omawiafunkcje państwa;  – wyjaśnia, na czym polegają różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami legitymizacji. | – charakteryzujezjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polega różnica między przywódcą populi– stycznym a charyzmatycznym. | –uzasadnia na wybranym przykładzie, że państwo odgrywa rolę narodowotwórczą;  –analizuje specyficzne cechy władzy politycznej;  –uzasadnia na wybranym przykładzie, że naród odgrywa rolę państwowotwórczą. |
| 1. Formy państwa | –wyjaśniapojęcia: *forma państwa*, *monarchia*, *republika*, *monarchia elekcyjna*,*prawo salickie*, *regiony*, *unia personalna*, *unia realna*, *konfederacja*, *federacja*, *landy*, *reżim polityczny*;  –wyjaśnia, czym się różni federacja od konfederacji;  – omawia cechy państw ze względu na reżim polityczny. | –wyjaśniapojęcia: *państwo unitarne*, *państwo złożone*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*, *monarchia parlamentarna,monarchia konstytucyjna*,*monarchia absolutna*, *republika prezydencka*, *republika parlamentarna*;  – przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych. | – charakteryzujewładzę jako zjawisko społeczne i rozróżnia rodzaje władzy;  – przedstawia, odwołując się do współczesnych przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);  – charakteryzujerodzaje państw złożonych;  – wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji. | – charakteryzujezjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;  – wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;  –porównuje pozycję władcy w poszczególnych rodzajach monarchii. | – analizujenormy dotyczące sukcesji;  – przedstawia różnice między państwem scentralizowanym a zdecentralizowanym. |
| 1. Status obywatela w państwie | –wyjaśniapojęcia: *obywatelstwo*, *naturalizacja*,*repatriant*,*bezpaństwowiec* (*apatryda*), *Karta Polaka*, *podwójne obywatelstwo*. | –wyjaśniapojęcia:*zasada krwi*(łac. *iussanguinis*),*zasada ziemi* (łac. *ius soli*),*reintegracja*,*wiza repatriacyjna*, *prawo opcji*;  –wymienia przepisy regulujące kwestiepolskiego obywatelstwa;  –wyjaśnia , w jaki sposób człowiek może zostać bezpaństwowcem. | – przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwania w Rzeczypospolitej Polskiej;  –wyjaśnia pojęcie:*bezpaństwowiec* i kwestię posiadania wielu obywatelstw;  –omawiatryb uzyskania obywatelstwa w Polsce. | –wyjaśnia,w jakich przypadkach obywatel Polski może uzyskać podwójne obywatelstwo;  –charakteryzujewarunki umożliwiające zrzeczenie się obywatelstwa polskiego;  – na podstawie Ustawy z dnia 2 kwietnia 2009 r.o obywatelstwie polskim wyjaśnia, kiedy Prezydent RP nie wyraża zgody na zrzeczenie się obywatelstwa polskiego. | –analizujekwestię, dlaczego osoba posiadająca podwójne obywatelstwo nie może podjąć służby wojskowej;  – wyszukuje argumenty i analizuje kwestię podstawowego sposobu nadawania w Polsce obywatelstwa przez prawo krwi czy prawo ziemi. |
| 1. Aspekt historyczny i współczesny polityki | –wyjaśnia pojęcia: *polityka*, *ideologia*, *myśl polityczna*, *doktryna*, *program polityczny*, *sprawowanie władzy*, *podmioty bezpośrednie* (*wtórne*) *polityki*, *podmiot polityczny*, *podmioty ostateczne* (*pierwotne*) *polityki*. | –wyjaśnia pojęcia: *politologia*, *klasyczna koncepcja polityki*, *koncepcja konsensualna*, *koncepcja koercyjna*, *koncepcja konfliktowa*, *marketing polityczny*,*koncepcja polityki bez ideologii*. | –przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki;  – wymienia wszystkie możliwe sposoby wpływania podmiotów na politykę;  – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaki jest cel marketingu politycznego. | –na podstawie różnych źródeł informacji ocenia, która z koncepcji rozumienia polityki dominuje w praktyce życia publicznego w Polsce;  – charakteryzuje wybrane aktualne wydarzenia polityczne pod kątem towarzyszącego im zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego. | –analizuje, na wybranych przykładach, zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego;  – uzasadnia związek polityki z państwem. |
| 1. Ideologie i doktryny polityczne | –wyjaśniapojęcia: *ideologia polityczna*, *doktryna polityczna*,*doktryny lewicowe*,*doktryny centrowe*,*doktryny prawicowe*, *reformizm*, *rewizjonizm*. | –wyjaśniapojęcia:*doktryny rewolucyjne*,*doktryny reformistyczne*,*doktryny konserwatywne*,*doktryny reakcyjne*,*doktryny utopijne*,*doktrynyegalitarne* (*równościowe*),*doktryny solidarystyczne*,*doktrynyelitarne*;  –omawia funkcje myśli politycznej. | – wyjaśnia, czym różni się ideologia od doktryny;  – omawiazałożenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  –wyjaśnia, kiedy nie należy utożsamiać doktryny z ideologią. | –porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;  –porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  –charakteryzujedoktryny ze względu na stosunek do rzeczywistości społecznej;  –analizuje bieżące zmiany w kraju i na świecie pod kątem doktryn, na których zostały one oparte. | – uzasadnia, dlaczego doktryny centrowe stwarzają największą możliwość współpracy zarówno z ugrupowaniami lewicowymi, jak i prawicowymi;  – analizujekwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 1. Współczesne ideologie | –wyjaśniapojęcia: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm utopijny*, *komunizm*, *myśl katolicka*, *sobór watykański II*, *encyklika*, *partie chadeckie*,*wolna konkurencja*. | –wyjaśniapojęcia: *integryzm*, *leseferyzm*, *atomizacja*, *rewizjonizm*, *egalitaryzm*, *interwencjonizm w gospodarce*, *personalizm*, *subsydiarność*, *solidaryzm społeczny*;  –omawia założenia konserwatyzmu, liberalizmu, socjaldemokracji i nauki społecznej kościoła katolickiego. | –porównuje założenia myśli liberalnej  i konserwatywnej;  – przedstawia stosunek ideologii do państwa. | –porównuje założenia myśli socjaldemokratycznej i katolickiej nauki społecznej;  – przedstawia rolę jednostki w społeczeństwie i gospodarce w świetle ideologii konserwatywnej i nauki społecznej Kościoła katolickiego. | –analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  – uzasadnia, która z ideologii wyznacza jednostce najkorzystniejszą pozycję w społeczeństwie. |
| 1. Ideologie totalitarne | –wyjaśniapojęcia: *komunizm*, *faszyzm*, nazizm, *totalitaryzm*, *antysemityzm*, *rasizm*, *kolektywizm*, *narody obce rasowo*, *ideokracja*, *ruchy o charakterze neofaszystowskim*, *monopartia*, *państwo policyjne*. | –wyjaśniapojęcia:*materializm dialektyczny*, *maoizm*, *kult wodza*;  – wymienia cechy totalitaryzmu;  – omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie techniki wykorzystywali naziści i komuniści dla szerzenia swoich ideologii;  – podaje podobieństwa i różnice między takimi ideologiami, jak faszyzm, nazizm i komunizm. | –przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;  – argumentuje, co mogło skłonić ludzi do poparcia zbrodniczych ideologii, takich jak faszyzm czy komunizm;  – uzasadnia, dlaczego te ideologie nie są akceptowane w państwach demokratycznych. | – uzasadnia, dlaczego zakazuje się rozpowszechniania ideologii totalitarnych we współczesnym świecie;  – analizuje założenia ideologii totalitarnych z punktu widzenia praw człowieka i demokracji. |
| 1. Ideowe ruchy narodowe, regionalne i separatystyczne | –wyjaśniapojęcia: *myśl polityczna*, *szowinizm*, *regionalizm*. | –wyjaśniapojęcia: *terytorializm*, *separatyzm*, *ruchyetniczne*;  – wymienia najważniejsze ruchy narodowe i separatystyczne w Europie. | – przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;  – na podstawie mapy i tabeli wyszukuje ruchy narodowe, etniczne i separatystyczne w Europie. | – charakteryzuje regionalizm i separatyzm;  – analizuje kwestię pojmowania równości, wolości i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;  – uzasadnia, czy Europa jest kontynentem państw narodowych, czy sporów niepodległościowych. | – analizuje założenia myśli propaństwowej i antypaństwowej w różnych ideologiach;  – dokonuje analizy porównawczej ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych. |
| 1. W jaki sposób ideologie kształtują stosunki międzynarodowe? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *populizm*. | –przedstawiaopinie dotyczące głoszonych ideologii i propozycji populistycznych. | – porównuje oba teksty źródłowe i zawarte w nich opinie | –przedstawia własne stanowisko wobec problemu ideologii i populizmu;  – ocenia i popierawłasne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje iuzasadniawłasne stanowisko na forum. |
| 1. Myśl polityczna – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Myśl polityczna – lekcjasprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| IX.**Rywalizacja o władzę** | | | | | |
| 1. Partie polityczne | –wyjaśniapojęcia: *partia polityczna*, *klub polityczny*, *partia masowa*,*partia wyborcza*, *program polityczny*;  – omawia cechy partii politycznej;  –przedstawia proces kształtowania się partii politycznych. | –wyjaśniapojęcia: *pragmatyzm*, *marketing polityczny*, *partie konserwatywne*,*partiechrześcijańsko-demokratyczne* (*chadeckie*),*partie liberalne*,*partie socjaldemokratyczne*,*partie chłopskie*,*partie ekologiczne*;  –omawia, na czym polega różnica w funkcjach partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | –przedstawiaproces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;  –wyjaśnia, jakimi cechami powinna się wyróżniać organizacja społeczna, aby można ją uznać za partię polityczną;  –charakteryzujepodział partii politycznych ze względu na cechy organizacji i funkcjonowania. | –charakteryzujefunkcje partii politycznych;  – porównuje programy społeczno-polityczne, które mogą być realizowane przez partie polityczne;  –analizuje, czy współcześnie partie polityczne powinny realizować założenia ideologiczne, czy też kierować się pragmatyką. | –uzasadnia związek programu politycznego z doktryną i ideologią polityczną;  –uzasadnia zasadność stosowania we współczesnych programach politycznych uniwersalnych i pragmatycznych treści. |
| 1. Systemy partyjne | –wyjaśniapojęcia: *system partyjny*, *legitymizacja*, *system monopartyjny*, *system dwupartyjny*, *system wielopartyjny*, *system partii dominującej*, *system dwublokowy*. | –wyjaśniapojęcia: *jednopartyjność*, *system kooperacji partii*, *system rozbicia partyjnego*, *forma dwuipółpartyjna*, *złota reguła 2+2+2+1*;  –przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej. | –przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjne w państwach demokratycznych: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii. | –dokonuje analizy porównawczej systemów partyjnych w państwach demokratycznych;  –wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia. | – analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np. w Republice Francuskiej,Republice Federalnej Niemiec, Stanach Zjednoczonych Ameryki, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej);  – uzasadnia, który z wariantów systemu wielopartyjnego uznaje za najbardziej korzystny. |
| 1. Partie polityczne w Polsce (tu też: Marketing polityczny) | –wyjaśniapojęcia: *progi wyborcze*, *elektorat*, *kampania pozytywna i negatywna*;  – przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych;  – wymienia partie obecne na polskiej scenie politycznej. | –wyjaśniapojęcia: *system rozbicia partyjnego*, *marketing polityczny*, *hasła populistyczne*;  – wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów;  –przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | – wyjaśnia związki miedzy partiami politycznymi a społeczeństwem;  – charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej z punktu widzenia ideologii np. poprzez zastosowanie tzw. kompasu politycznego;  – omawia sposób finansowania partii w RP. | –wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;  – rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych i trafność kategorii *polityki bez ideologii*;  – charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnego w RP. | –dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spoty, memy, ulotki i hasła wyborcze);  – ocenia stosowane przez partie polityczne metody rywalizacji o elektorat w odniesieniu do standardów demokracji. |
| 1. Ordynacje wyborcze | –wyjaśniapojęcia: *ordynacja wyborcza*, *kodeks wyborczy*, *system większościowy*, *proporcjonalny i mieszany*;  – wymienia funkcje wyborów. | –wyjaśniapojęcia: metoda Hare’a-Niemeyera, D.Hondta, Sainte-Lague;  –wyjaśnia, jak przeprowadzane są powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. | –na przykładzie wyborów do Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i do Senatu Rzeczypospolitej Polskiej porównuje ordynację proporcjonalną i większościową;  –wyjaśnia skutki stosowania progów wyborczych dla reprezentatywności wyborców;  – analizuje przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych. | –analizuje potencjalne wady i zalety każdego z tych systemów wyborczych;  –przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formy i poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej (np. zgromadzenia i petycje) w Rzeczypospolitej Polskiej;  –analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej;  – wyjaśnia przyczyny tego zjawiska. | –analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje;  –rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;  –wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianępreferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 1. Czy powinno zmienić się metodę wybierania posłów do sejmu?– dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *jednomandatowe okręgi wyborcze* (*JOW-y*). | –przedstawiaopinie dotyczące słuszności zmiany metody wybierania posłów do sejmu zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczącejednomandatowych okręgów wyborczych oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | –przedstawia własne stanowisko wobec problemuzmiany metody wybierania posłów do sejmu;  – ocenia i popierawłasne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko i broni go na forum. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Rywalizacja o władzę – lekcjasprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| X.**Państwo** | | | | | |
| 1. Mechanizmy sprawowania władzy | –wyjaśniapojęcia: *władza*, *prawomocnośćwładzy*, *władza ludu*, *reżim polityczny*, *totalitaryzm*, *reżim autorytarny*, *junta*, *dyktaturajednostki*,*makiawelizm*. | –wyjaśniapojęcia: *pośrednia forma sprawowania władzy*, *mechanizm społeczeństwa obywatelskiego*. | –przedstawianiedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;  –wyjaśnia na podstawie tekstu Ryszarda Kapuścińskiego, jaki był stosunek cesarza do patologii władzy. | – charakteryzujedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;  –analizuje mechanizmy sprawowania władzy przedstawione przez Niccola Machiavellego i Ryszarda Kapuścińskiego. | – analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Niccola Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego);  –porównuje mechanizmy sprawowania władzy w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| 1. Głowa państwa we współczesnym świecie | –wyjaśniapojęcia: *głowa państw*a, *elekcja*, *prerogatywy*, *kontrasygnata*, *inicjatywa ustawodawcza*, *desygnowanie premiera*, *egzekutywa zamknięta*,*egzekutywa otwarta*. | –wyjaśniapojęcia: *elekcja powszechna*, *elekcja pośrednia*, *prawo weta ustawodawczego*, *skrócenia kadencji parlamentu*;  – wyjaśnia rolę głowy państwa we współczesnych państwach demokratycznych;  –omawiaróżnice między egzekutywą otwartą a zamkniętą. | –przedstawia, odwołując się do przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);  – wyjaśnia, na czym polegają relacje między rządem a głową państwa w poszczególnych systemach politycznych. | –charakteryzujeuprawnienia głowy państwa w wybranym państwie;  –odróżnia prerogatywy Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej od innych jego uprawnień;  –analizuje normy dotyczące sukcesji. | –analizuje sposób wyboru i charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach; – uzasadnia, z czego wynikają różnice w pozycji głowy państwa. |
| 1. Ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych | –wyjaśniapojęcia: *system prezydencki*, *państwo federacyjne*, *prezydent*, *wiceprezydent*, *Kongres*, *Izba Reprezentantów*, *Senat*. | –wyjaśniapojęcia: *procedura impeachmentu*, *Sąd Najwyższy*, *sądy szczególne*, *sądy federalne*,*poprawka do konstytucji*;  –omawia pozycję prezydenta w systemie politycznym Stanów Zjednoczonych. | –charakteryzujeprzedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej; – przedstawia procedury egzekwowania odpowiedzialności konstytucyjnej w Rzeczypospolitej Polskiej i Stanach Zjednoczonych Ameryki;  –wykazuje,że elementy systemusemiprezydenckiego/parlamentarno-prezydenckiego obowiązują w RzeczypospolitejPolskiej. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);  – charakteryzuje system wyborczy w Stanach Zjednoczonych. | –na podstawie XIV poprawki do Konstytucji USA analizuje obowiązującą w tym państwie zasadę nadawania obywatelstwa USA z mocy prawa;  –uzasadnia swoją odpowiedź w ww. kwestii. |
| 1. System półprezydencki we Francji i w Rosji | –wyjaśniapojęcia: *system półprezydencki*, *system parlamentarno-prezydencki*, *Rada Gabinetowa*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Rada Konstytucyjna*, *system superprezydencki*, *Zgromadzenie Federalne*, *Duma Państwowa*, *Rada Federacji*, *Sąd Konstytucyjny Federacji Rosyjskiej*, *Sąd Najwyższy Federacji Rosyjskiej*, *Naczelny Sąd Arbitrażowy Federacji Rosyjskiej*. | –wyjaśniapojęcia: *zasada incompatibilis*, *kohabitacja*, *demokratura*;  – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;  – porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w Rzeczypospolitej Polskiej. | –charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy– parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej); –przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach;  –porównuje uprawnienia prezydentów Francji i Rosji. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta – klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych Ameryki) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);  –charakteryzuje typy relacji między rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuację koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | –analizuje mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;  –porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność i możliwości działania;  – porównuje i ocenia uprawnienia władzy ustawodawczej we Francji i w Rosji. |
| 1. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii i Niemiec | –wyjaśniapojęcia: *polityczna odpowiedzialność*, *odpowiedzialność konstytucyjna*, *system kanclerski*, *monarchia dziedziczna*,*Izba Gmin*, *Izba Lordów*,*kanclerz*, *Sąd Najwyższy Zjednoczonego Królestwa*, *Trybunał Federalny*, *Federalny Trybunał Konstytucyjny*. | –wyjaśniapojęcia: *kontrasygnata*, *okres pełnomocnictw*, *speaker*, *whipowie*, *rząd związkowy*, *Bundestag*, *Bundesrat*,*Federalny Trybunał Administracyjny*,*Federalny Sąd Pracy*;  – charakteryzuje uprawnienia kanclerza i parlamentu angielskiego. | – wyjaśnia, jaką pozycję w angielskim aparacie władzy zajmuje monarcha;  –przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowej na przykładzie Republiki Francuskiej  i Republiki Federalnej Niemiec;  –porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych ze względu na ich stabilność  i możliwość działania. | – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec;  – porównuje te mechanizmy z obowiązującymi w RP;  – charakteryzuje typy relacji miedzy rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej (w tym sytuacji koabitacji)oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej. | –analizuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy – parlamentarno-gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec);  – uzasadnia, że elementy tych systemów obowiązują w RP. |
| 1. Ustrój polityczny Włoch i Szwajcarii | –wyjaśniapojęcia: *system parlamentarno-gabinetowy*, *prezydent*, *Izba Deputowanych*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Sąd Kasacyjny*, *Sąd Konstytucyjny*, *Rada Związkowa*, *Zgromadzenie Związkowe*, *Rada Narodowa*. | –wyjaśniapojęcia: *pragmatyzm*, *system parlamentarno-komitetowy* (*konwentu*), *Rada Kantonów*, *Sąd Federalny*;  –wymienia cechy systemu parlamentarno-gabine–towego i parlamentarno-komitetowego. | –przedstawia uprawnienia prezydenta Włoch;  – omawia instytucjonalne warunki funkcji demokracji w systemie parlamentarno- komitetowym. | – uzasadnia związek struktury parlamentu Szwajcarii z federalnym charakterem państwa;  – charakteryzuje system polityczny z zachwianym podziałem władzy – parlamentarno- komitetowy  (rządy konwentu na przykładzie Konfederacji Szwajcarii). | – analizuje zasady funkcjonowania władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej we Włoszech i Szwajcarii. |
| 1. Dezintegracja państw złożonych w Europie | –wyjaśniapojęcia: *integracja*, *dezintegracja*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *aksamitny rozwód*. | –wyjaśniapojęcia: *Jesień Narodów*, *traktat białowieski*, *aksamitna rewolucja*;  – przedstawia proces dezintegracji ZSRR. | – wyjaśnia wpływ Jesieni Narodów na dezintegrację państw złożonych bloku socjalistycznego;  – omawia procesy integracyjne i dezintegracyjne zachodzące w Europie na przestrzeni wieków. | – porównuje procesy dezintegracji ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii;  –uzasadnia, dlaczego wydarzenia w Czechosłowacji określa się mianem  „aksamitnej rewolucji”albo „aksamitnego rozwodu”. | –analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie na przykładzie ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii. |
| 1. Władza regionalna w państwach federalnych i unitarnych | –wyjaśniapojęcia: *państwo unitarne zdecentralizowane*, *region*, *departament*, *gmina*, *prowincje*, *wspólnoty kantonu*. | –wyjaśniapojęcia: *wspólnoty autonomiczne*, *municypia gminy*;  –wymienia cztery modele systemów ustrojowych gmin w Niemczech: północnoniemiecki, południowoniemiecki, magistracki i burmistrzowski. | –przedstawia kompetencje i uzasadnia znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych na przykładzie republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemieci Konfederacji Szwajcarskiej;  – porównuje mocne i słabe strony państwa unitarnego i złożonego. | – na podstawie tekstu źródłowego (Konstytucji Konfederacji Szwajcarskiej) rozstrzyga, czy w Szwajcarii wszystkie gminy mają zapewniony taki sam zakres autonomii oraz uzasadniaswoją odpowiedź. | – porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych. |
| 1. Reżimy demokratyczne i hybrydowe w państwach pozaeuropejskich | –wyjaśniapojęcia: *reżim demokratyczny*, *reżim hybrydowy*, *republika prezydencka*,*parlamentarna*,*republika związkowa*,*system quasi-federalny*,*federalna demokracja parlamentarna*, *doktryna apartheidu*,*Partia Akcji Ludowej*, *gabinet*. | –wyjaśniapojęcia: *Wielonarodowe Zgromadzenie Ustawodawcze*, *Izba Deputowanych*, *Izba Senatorów*, *Sąd Najwyższy*, *sądy departamentalne, sądy orzekające*, , *Izba Ludowa*, *Izba Stanów*, *sądy okręgowe*, *sądy stanowe,Sąd Najwyższy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Krajowa Rada Prowincji*, *sądy rejonowe*,*sądy wyższe*, *Najwyższy Sąd Apelacyjny*,*Trybunał Konstytucyjny*, *jednoizbowy parlament*, *Prezydencka Rada Praw Mniejszości*, *sądownictwo powszechne*. | – przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki iRepublice Singapuru). | – wskazuje różnice w zasadach funkcjonowania władzy sądowniczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;  –rozstrzyga, czy Boliwia,RPA i Singapurto reżim demokratyczny, czy hybrydowy i uzasadnia swoją odpowiedź. | –dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy ustawodawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;  –dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy wykonawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze. |
| 1. Reżimy niedemokratyczne we współczesnym świecie | –wyjaśniapojęcia: *elekcyjna monarchia absolutna*, *republika superprezydencka*, *państwo socjalistyczne*, *Komunistyczna Partia Chin*, *republika socjalistyczna*, *reżim totalitarny*, *ideologia dżucze*, *Partia Pracy Korei*, *autorytarna republika superprezydencka*, *Demokratyczna Partia Turkmenistanu*. | –wyjaśniapojęcia: *Rada Koronna*, *Rada Konsultacyjna*, *Rada Ministrów*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Izba Reprezentantów*, *Rada Republiki*, *Ogólnochińskie Zgromadzenie Przedstawicieli Ludowych* (*OZPL*), *Stały Komitet OZPL*, *Rada Państwa* (*rząd*), *Najwyższe Zgromadzenie Ludowe*, *Przewodniczący Prezydium*, *Komisja Spraw Państwowych*. | – przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, na Białorusi, w Chinach Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie);  – charakteryzuje reżim niedemokratyczny funkcjonujący w Europie. | – porównuje pozycję głowy państwa w reżimach niedemokratycznych;  – porównuje pozycję władzy ustawodawczej w reżimach niedemokratycznych. | – ocenia poziom przestrzegania praw człowieka w reżimach niedemokratycznych;  –analizuje, czy warto rezygnować z wolności przekonań, prasy, dostępu do internetu w zamian za bezpieczeństwo socjalne gwarantowane przez państwo. |
| 1. Relacje państwo–Kościół we współczesnym świecie | –wyjaśniapojęcia: *państwo neutralne światopoglądowo*, *laicyzacja państwa*, *kraje neutralne światopoglądowo*, *państwa radykalnie świeckie*, *państwo umiarkowanie świeckie*, *państwo wyznaniowe*. | –wyjaśniapojęcia: *państwo teokratyczne*, *prawo szariatu*, *Ajatollah*,*państwo ateistyczne*;  –omawia różne rozwiązania dotyczące regulacji stosunków państwo–Kościół. | –przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;  –wyjaśnia różnicę w podejściu do Kościoła i związków wyznaniowych w państwie radykalnie świeckim i umiarkowanie świeckim;  –charakteryzuje źródła finansowania Kościołów w Europie. | –przedstawia modele relacji państwo–Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy);  –uzasadnia, czy można zakazywać ludziom budowy świątyń i noszenia ich symboli religijnych. | –analizuje, która regulacja stosunków państwo–Kościół jest najbardziej niesprawiedliwa z punktu widzenia praw jednostki do wolności wyznania i uzasadnia swoje stanowisko;  –ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej na świecie. |
| 1. Relacje państwo–Kościół w Polsce | –wyjaśniapojęcia:*konkordat*, *związek wyznaniowy*. | –wyjaśniapojęcie: *neutralny światopogląd*;  –przedstawia model relacji państwo – Kościół w Rzeczypospolitej Polskiej. | –przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej Kościoły i inne związki wyznaniowe;  –charakteryzuje źródła finansowania Kościoła w Rzeczypospolitej Polskiej. | –przedstawia modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczpospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy). | –ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej w Rzeczypospolitej Polskiej. |
| 1. Oceń warunki studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny– dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *reżim polityczny*. | –przedstawiaopinie dotyczące słusznościstudiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny,zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczącesłusznościstudiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim politycznyoraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | –przedstawia własne stanowisko wobec problemusłusznościstudiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny;  – ocenia i popierawłasne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowiskooraz broni go na forum. |
| 1. Państwo – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 1. Państwo – lekcjasprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |